

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Проблемы истории холодной войны

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Топильский Алексей Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|--|--|--|
| - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Знает и понимает: Знает и понимает: Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Владеет:</p> <p>Владеет: способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.</p> |
|--|--|---|

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Государства Азии и Африки в новое и новейшее время | | + | + | | | + | + | |
| 2 | История быта и нравов | | + | | | | | | + |
| 3 | История стран Европы и Америки в новейшее время | | | + | + | | | + | + |
| 4 | История стран Европы и Америки в новое время | + | + | | | + | + | | |
| 5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | + | | | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проблемы истории холодной войны» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Проблемы истории холодной войны» изучается в 6, 8 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа | 54 | 16 |
| Лекции (Лекции) | 18 | 6 |
| Практические (Практ. раб.) | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) | 54 | 88 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|----------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Характерные черты послевоенной системы международных отношений | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 8 | Опрос |
| 2 | Начало «холодной войны» в 1946-1953 гг. | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |
| 3 | Международные отношения в Европе и Америке в 1953-1962 гг. | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |
| 4 | Феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х - сер. 70-х гг. XX в.) | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Тестирование |
| 5 | Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности. | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |
| 6 | Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |
| 7 | Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|
| 8 | Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е -первой половине 1980-х гг. | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 10 | Опрос |
| 9 | Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.) | 2 | - | 4 | 2 | 6 | 10 | Тестирование |

Тема 1. Характерные черты послевоенной системы международных отношений (ПК-5)

Лекция.

Изменение соотношения сил между основными акторами международных отношений во второй половине XX века.. Знаковые феномены второй половины XX века: закат европоцентризма и глобализация системы международных отношений; деколонизация; ядерный фактор в международных отношениях; научно-техническая революция. Глобальная и периферийные системы международных отношений. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы.

Системообразующие факторы биполярной системы. Понятие сверхдержавности. СССР и США как мировые сверхдержавы: характер соперничества; соотношение идеологии и геополитики.

Курс США на установление американского лидерства: 1) американская концепция «сдерживания коммунизма»; 2) курс на передел сфер влияния в колониальном мире. Эволюция советской концепции «мировой революции». Роль ядерного фактора в развитии биполярности.

Периодизация истории биполярной системы международных отношений: 1) становление биполярности в глобальном и региональном масштабах (1945-1955 гг.); 2) период преимущественно конфронтационного функционирования системы {1956-1962 гг.); 3) феномен разрядки в условиях биполярности (1963-1975 гг.); 4) неокризисное функционирование системы (1976-1985 гг.); 5) попытка преодоления конфронтационности в отношениях противоборствующих полюсов и распад системы (1986-1991 гг.).

Факторы размыwania биполярности в условиях биполярной системы. ООН: замысел и пределы его реализации. Попытки создания системы управления мировыми экономическими процессами: бреттон-вудская система и ее механизмы (Всемирный банк

и Международный валютный фонд). Противоречивость роли «третьего мира» в условиях биполярности. Роль китайского фактора. Проблема интернационализации региональных конфликтов в «третьем мире».

Практическое занятие.

- 1 Особенности Ялтинско-Потсдамской системы.
- 2 Курс США на установление американского лидерства.
- 3 Начало функционирования ООН.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 2. Начало «холодной войны» в 1946-1953 гг. (ПК-5)

Лекция.

«Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Речь У. Черчилля в Фултоне и реакция на нее в СССР. Американская доктрина «сдерживания». «Длинная телеграмма Кеннана». Доктрина Г. Трумэна. Планы ядерных бомбардировок советских городов и нападения США на СССР,

Страны Восточной Европы в первые послевоенные годы. Складывание политической системы «народной демократии». «Мягкая» позиция СССР.

«План Маршалла», изгнание коммунистов из европейских правительств и изменение позиции СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание ОЕЭС.

«План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы. Создание Информбюро (Коминформа) и его деятельность. Учреждение СЭВ. Советско-югославский конфликт.

Военно-политическая консолидация стран Запада. Учреждение Западного Союза и основные положения Брюссельского договора.

«Резолюция Ванденберга» и отказ США от политики изоляционизма. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.

Учреждение Совета Европы. ООН в первой фазе «холодной войны». Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема. Окончание американской ядерной монополии и его последствия. «Мирная нота Сталина» и реакция Запада.

Национально-коммунистическая революция в Азии. Корейская война (1950-1953 гг.). Позиция СССР. Участие КНР. Вступление в войну США.

Начало европейской интеграции. Создание ЕОУС. «План Плевена».

Проблемы в решении Германского вопроса: позиции бывших союзников. Германский вопрос на сессиях СМВД. Расхождение позиций СССР и стран Запада по германскому урегулированию. Мирные договоры с бывшими германскими союзниками.

Лондонское совещание 1948 г. и сепаратные соглашения по Германии между США и Великобританией. Позиция Франции. Объединение оккупационных зон. Денежная реформа в западной зоне оккупации Германии и ее влияние на ситуацию в стране. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его последствия. Раскол Германии. Создание ФРГ и ГДР. Советские инициативы по восстановлению единства Германии. Реакция Запада. Боннский договор 1952 г.

Мирное урегулирование с Японией. Демилитаризация страны. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. и ее итоги. Подписание союзного договора между США и Японией. Создание АНЗЮС. Договор между США и Филиппинами. Сан-Францисский международный порядок.

Китай в первые послевоенные годы. Возобновление гражданской войны. Образование КНР и раскол Китая.

Иранский кризис 1945 г. Гражданская война в Греции. Позиции СССР и Югославии по Греции. Турецкий вопрос. Нота Советского правительства Турции 1946 г.

Палестинская проблема после Второй мировой войны. Возникновение государства Израиль. Позиция СССР. Проблемы сионизма. Арабо-израильское противостояние. Раздел арабских территорий между Израилем, Трансиорданией и Египтом. Проблема арабо-палестинских беженцев.

Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Обретение независимости Индонезией. Борьба вьетнамских коммунистов за независимость от Франции. Хо Ши Мин. Создание ДРВ.

Обретение независимости Индии. Возникновение Пакистана. Особенности раздела бывших британских владений в Южной Азии. Проблема Кашмира и первая индо-пакистанская война 1948 г. Основы внешней политики Индии.

Практическое занятие.

- 1 План Маршалла.
- 2 Образование НАТО.
- 3 Изменения в Азии.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ текста «Длинной телеграммы Кеннана»

Тема 3. Международные отношения в Европе и Америке в 1953-1962 гг. (ПК-5)

Лекция.

Смерть И.В. Сталина и ее влияние на внешнюю политику СССР и международные отношения. Выступления в ГДР 1953 г. Смягчение позиций СССР. Отказ СССР от претензий к Турции. Отказ СССР от ряда военных баз. Окончание войны в Корее, Нормализация отношений с Югославией. Восстановление суверенитета и нейтрализация Австрии. Уступки СССР Западу по германскому вопросу. Мирное дипломатическое наступление СССР. Рост пацифистских настроений в мире.

Американо-советское ракетно-ядерное соревнование; основные направления и результаты. Постепенное снижение напряженности после смерти Сталина. Ужесточение внешней политики США. Антикоммунистическая истерия в США. «Охота на ведьм». Доктрина «отбрасывания коммунизма» Д. Эйзенхауэра. Военные доктрины «Нового взгляда» и «Массированного возмездия». Вхождение ФРГ в Западный Союз и НАТО. Концепция «двойного сдерживания», Денонсация СССР союзных договоров с Великобританией и Францией. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).

Концепция «мирного сосуществования». Десталинизация в социалистическом содружестве и ее последствия. События 1956 г. в странах ОВД. Кризисы в Польше и Венгрии и способы их разрешения. Сокращение контингентов советских войск в странах Восточной Европы,

Концепция «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди. «Дух Женевы». Визит К. Аденауэра в Москву, Суэцкий кризис 1956 г. И его международные последствия, Доктрина Эйзенхауэра, избирательная поддержка арабских стран.

Расширение «клуба ядерных держав». Политика «ядерного участия». Размещение американских ракет в Европе и Турции. Ассиметричный ответ Москвы. Учреждение МАГАТЭ.

Берлинский кризис 1958-1963 гг. Возведение Берлинской стены и его последствия.

Международные последствия победы революции на Кубе. Американская агрессия в отношении Кубы. Происхождение Карибского (Кубинского) ракетного кризиса и его последствия.

Вступление мира в «постколониальную эпоху. Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Становление философии и практики неприсоединения. Бандунгская конференция стран Азии и Африки 1955 г. и принципы «Панча Шила». Организационное оформление Движения неприсоединения (Белград, 1961 г.).

Борьба за Новый мировой экономический порядок и развитие отношений Север-Юг. Перегруппировка сил в Североатлантическом союзе. Британо-американское ядерное сотрудничество и Франция. Начало европейской интеграции. Провал «плана Плевена» и его последствия. Римские соглашения 1957 г. Особенности «Общего рынка» и ЕАСТ. США и европейская интеграция.

Практическое занятие.

- 1 Создание ОВД.
- 2 Венгерский кризис.
- 3 Суэцкий кризис
- 4 Берлинский кризис.
- 5 Карибский кризис.

Задания для самостоятельной работы.

Составление сравнительной таблицы направлений и результатов соревнования между СССР и США

Тема 4. Феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х - сер. 70-х гг. XX в.) (ПК-5)

Лекция.

Влияние Карибского кризиса на становление конфронтационной стабильности. «Равновесие страха». Доктрина взаимно гарантированного уничтожения. Договор об ограничении испытания ядерного оружия 1963 г. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства 1967 г. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Реакции других стран.

Противоречия между союзниками Западного блока. Борьба США за французское колониальное наследие в Индокитае. Война во Вьетнаме. Позиция Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Советско-французское сближение.

Понятие разрядки в условиях холодной войны. Глобальный и региональный аспекты разрядки. Концепции разрядки. Советская концепция разрядки (Программа мира XXIV съезда КПСС). Западные концепции разрядки: концепция Европы «от Атлантики до Урала» Ш. де Голля; «новая восточная политика» В. Брандта; американские подходы к разрядке («эра переговоров» Р. Никсона); доклад Армеля и подход к разрядке НАТО.

Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтации к сотрудничеству в отношениях между Востоком и Западом. Новые международные отношения в центре Европы. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Международно-правовое закрепление послевоенных границ Германии. Взаимное признание ФРГ и ГДР. Вступление ГДР и ФРГ в ООН, Противоречия западноевропейской интеграции. «Люксембургский компромисс». Возникновение Европейского Сообщества (ЕС). Первое расширение ЕС.

Разрядка в отношениях между СССР и США: ее военные, политические и экономические аспекты. Причины запаздывания советско-американской разрядки по сравнению с разрядкой в отношениях между СССР и Западной Европой. «Стратегический паритет» в отношениях между СССР и США. Визит Р. Никсона в Москву. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договора по ПРО). «Основы взаимоотношений между СССР и США». Соглашение о предотвращении ядерной войны.

Разрядка в Азии. Гуамская доктрина Р. Никсона. Окончание войны во Вьетнаме. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией. Территориальный вопрос по Курильским островам. Декларация СССР по Курилам 1956 г. и отказ от нее.

Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений.

Положение внутри социалистического содружества в 1960-е гг. Антивоенные молодежные движения и «студенческие революции» 1968 г. и их влияние на страны социализма. Экономические реформы в Венгрии и политические реформы в Чехословакии. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Доктрина социалистического интернационализма («доктрина Брежнева»).

Советско-китайские разногласия и их перерастание в открытое противостояние. «Культурная революция» в Китае и ее влияние на советско-китайские отношения. Раскол международного коммунистического движения и начало его упадка. Вооруженный конфликт на о. Даманский (1969 г.).

Практическое занятие.

- 1 Соглашения об ограничениях вооружений и испытаний ядерного оружия.
- 2 Ввод войск в Чехословакию.
- 3 Война во Вьетнаме.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ текста соглашения «Основы взаимоотношений между СССР и США».

Тема 5. Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности. (ПК-5)

Лекция.

Региональные истоки ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в рамках ближневосточного урегулирования. Обострение арабо-израильских противоречий на Ближнем Востоке. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия. Обострение проблемы арабских беженцев. Организация освобождения Палестины (ООП). Позиция Иордании.

Арабо-израильская война 1973 г. и ее последствия. Подходы СССР, США и арабских государств к мирному урегулированию в регионе.

Кэмп-дэвидский договор (1978 г.) и египетско-израильский мирный договор 1979 г. Реакция СССР и арабских государств.

ОПЕК и «нефтяной шок» 1973 г., его последствия.

Палестинская проблема в 1970-е гг. Ливанский конфликт. Позиции Сирии и Ирака. Египетско-израильское урегулирование. Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г. Обострение ливанского конфликта в конце 1970 - начале 1980-х гг. Роль Ирана и Сирии. Организация освобождения Палестины, «Хизбалла», «Братья мусульмане». Развитие Палестинского вопроса в первой половине 1980-х гг. Ясир Арафат.

Причины тупиковой ситуации в ближневосточном урегулировании в 1980-е годы. Роль СССР как коспонсора ближневосточного урегулирования. Влияние биполярности и региональных факторов на проблему урегулирования отношений Израиля с арабскими государствами.

Практическое занятие.

- 1 Разгром арабских стран Цахалом в Шестидневной войне.
- 2 Арабо-израильская война 1973 г..
- 3 Ливанская война.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка тезисов для участия в дискуссии «Является ли ООП террористической организацией?»

Тема 6. Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения (ПК-5)

Лекция.

Понятие и сущность общеевропейского процесса. Его глобальные предпосылки, Правозащитное движение в СССР и его влияние на позицию СССР. Проблема «прав человека». Бухарестская инициатива ОВД (1966 г.). Подготовка и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Переговорный процесс. Принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Его роль и значение в развитии международных отношений.

Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе (1973 г.).

Оценки итогов разрядки середины 1970-х гг. в СССР и на Западе.

Практическое занятие.

- 1 Подготовка и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
- 2 Принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Его роль и значение в развитии международных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

Составление сравнительной таблицы оценки разрядки.

Тема 7. Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. (ПК-5)

Лекция.

Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. Создание сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Реакция международного сообщества. Советско-американские противоречия в Африке. Ситуация в Анголе и Мозамбике. Региональный конфликт между Сомали и Эфиопией. Позиция СССР.

Пауза 1974 г. в советско-американских отношениях. «Поправка Джексона - Веника». Президентство Дж. Картера: суть кампании по защите прав человека в социалистических странах. Доктрина «ограниченной ядерной войны» («президентская директива № 59»).

Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

Президентство Р. Рейгана: объявление СССР «империей зла»; выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Доктрина Рейгана («доктрина нового глобализма»). Наступательная внешняя политика США.

Проблема самоопределения бывших португальских колоний в отношениях между СССР и Западом.

Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.). «Двойное решение» НАТО (декабрь 1979 г.). Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи.

Реакция Запада на советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.) и на введение военного положения в Польше (1981 г.). Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского. Белградская встреча СБСЕ 1977 - 1978 гг. Полемика по вопросам интерпретации Хельсинского акта. Мадридская встреча СБСЕ 1980 - 1983 гг.

Американская «стратегия санкций». Разногласия между США и Западной Европой в отношении санкций против СССР в начале 1980-х гг. (проект «газ - трубы»).

Практическое занятие.

- 1 Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в.
- 2 Гонка вооружений.
- 3 Санкции против СССР.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка тезисов для участия в дискуссии о целесообразности ввода советских войск в Афганистан

Тема 8. Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е - первой половине 1980-х гг. (ПК-5)

Лекция.

Завершение формирования трех центров силы на Западе на рубеже 60-х и 70-х годов XX в: США - Западная Европа - Япония.

Окончание войны во Вьетнаме. «Вьетнамский синдром» в США. Экономические последствия вьетнамской войны для США. Девальвация доллара и ее международные последствия.

«Нефтяной шок» 1973 г. на Западе. Влияние энергетического кризиса 1973 - 1974 гг. на формирование новых механизмов регулирования международных отношений. Трансформация военно-политического противостояния в экономическое и военно-технологическое соперничество. Уязвимость СССР. Роль нефтедолларов в международных отношениях.

Экономические кризисы середины 70-х и начала 80-х годов XX в. Феномен «стагфляции». «Левый фактор» и неоконсервативная волна в политической жизни Запада. «Революция гвоздик» в Португалии. Международные последствия распада португальской колониальной империи.

Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Римский клуб, трехсторонняя комиссия. Проект новой Атлантической хартии и его неудача. Формирование «группы семи» («0-7»). Западноевропейская интеграция в 70-е - первой половине 80-х годов. Этапы расширения ЕС: прием Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Подготовка Единого Европейского Акта и курс на создание Европейского союза.

Обострение социально-экономических проблем в «социалистическом содружестве». Программа «социалистической экономической интеграции» в рамках СЭВ. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве». Характер центробежных тенденций в «социалистическом содружестве» (ситуация в Польше; особый курс Румынии на международной арене; реформы Я. Кадара в Венгрии). Политика СССР в «третьем мире»: разработка концепции «социалистической ориентации», характер союзов СССР со странами «третьего мира».

Экономические последствия гонки вооружений для Востока и Запада. Понятие ядерного паритета. Проблемы советско-американского диалога по стратегической стабильности.

Фактор «третьего мира» в биполярной системе в 70-е - первой половине 80-х годов XX в. Обострение соперничества между Востоком и Западом в странах «третьего мира».

Революция в Иране 1979 г. Хомейни. Начало американо-иранского конфликта. Второй «нефтяной шок». Кризис в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан и его международные последствия. Ирано-иракская война. Саддам Хусейн.

Сближение США и Китая. Камбоджийский конфликт. Китайско-японский договор о дружбе и мире 1978 г. Китайско-вьетнамский конфликт 1979 г.

Центральноамериканский конфликт и его интернационализация в конце 1970 - начале 1980-х гг. Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений.

Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север» - «Юг».

Внешнеполитическая линия стран Юго-Восточной Азии. АСЕАН. Концепция нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Усиление регионального сотрудничества. Экономическая интеграция стран Юго-Восточной Азии.

Глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.

Практическое занятие.

- 1 Трансформация военно-политического противостояния в экономическое и военно-технологическое соперничество.
- 2 Обострение социально-экономических проблем в «социалистическом содружестве».
- 3 Революция в Иране 1979 г.

Задания для самостоятельной работы.

Составление коллекции аннотированных ссылок по изучаемой теме.

Тема 9. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.) (ПК-5)

Лекция.

Концептуальные основы «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений; комплексный подход к проблеме международной безопасности (равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности); признание примата международного права; плюрализм и свобода выбора. Заявление М.С. Горбачева от 15 января 1986 г. (советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г.). Концепция «общеевропейского дома».

Практические итоги политики «нового политического мышления» к концу 1980-х годов. Активизация переговорного процесса между СССР и США. Контроль над ядерным оружием (подписание договора по РСМД - декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.): 1) мандат на переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе от Атлантики до Урала; 2) согласование концепции «человеческого измерения» СБСЕ. Изменение отношения СССР к проблеме прав человека.

Свертывание советской внешнеполитической активности. Попытки разрешения региональных конфликтов: подписание женеvских соглашений по Афганистану; вывод советских войск из Афганистана; решение камбоджийской проблемы; проведение свободных выборов и прекращение конфликта в Никарагуа; мирное урегулирование в Анголе; согласование подходов к ближневосточному урегулированию в рамках многосторонней международной конференции.

Отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для ситуации в Центральной и Восточной Европе. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. «Бархатные» революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Распад ОВД и роспуск СЭВ. Объединение Германии.

Новая политика СССР в Восточной Азии. Нормализация советско-китайских отношений. Ослабление напряженности в Корее. Нормализация отношений с Южной Кореей.

Подписание Договора об ограничении обычных вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы 1990 г. Провозглашение эры демократии, мира и единства на континенте. Окончание «холодной войны». Договор о сокращении наступательных вооружений (СНВ-1) 1991 г.

Эволюция Ближневосточного конфликта во второй половине 1980-х гг. Война в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне».

Неоднозначные итоги практического воплощения концепции «нового политического мышления» для международного положения СССР. Критика горбачевской внешней политики в СССР.

Практическое занятие.

- 1 Основы «нового политического мышления»
- 2 Свертывание советской внешнеполитической активности.
- 3 Распад ОВД и роспуск СЭВ.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка конспекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Характерные черты послевоенной системы международных отношений | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Начало «холодной войны» в 1946-1953 гг. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|----|---|
| 3. | Международные отношения в Европе и Америке в 1953-1962 гг. | Опрос | 10 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х - сер. 70-х гг. XX в.) | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 5. | Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|----|---|
| 7. | Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Особенности функционирования bipolarной системы в 1970-е -первой половине 1980-х гг. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на bipolarную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.) | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 10. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов. |
| 11. | Премиальные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов. |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| 12. | Ответ на экзамене | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 13. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 10 | 10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл. |
| 14. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Характерные черты послевоенной системы международных отношений

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 2. Начало «холодной войны» в 1946-1953 гг.

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 3. Международные отношения в Европе и Америке в 1953-1962 гг.

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 5. Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности.

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 6. Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 7. Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в.

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тема 8. Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е -первой половине 1980-х гг.

Оценочными средствами выступают типовые вопросы применяемые в рамках семинарских занятий

Тестирование

Тема 4. Феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х - сер. 70-х гг. XX в.)

Типовые задания тестирования

1. В какой стране впервые было проведено испытание атомной бомбы:
 - 1 Германия
 - 2 Великобритания
 - 3 СССР
 - 4 США
2. При образовании НАТО в его состав не вошло следующее государство:
 - 1 США
 - 2 Канада
 - 3 Швеция
 - 4 Люксембург
3. При образовании ОВД в его состав не вошло следующее государство:
 - 1 Куба
 - 2 Чехословакия
 - 3 СССР
 - 4 Болгария
4. Определите, какое событие произошло раньше других:
 - 1 Образование ОВД;
 - 2 Подписание договора ОСВ-1;
 - 3 Подписание договора об Антарктике;
 - 4 Образование СЭВ.
5. В 1967 г. Израиль в результате Шестидневной войны:
 - 1 Не изменил границы своей территории;
 - 2 Потерял Синайский полуостров;
 - 3 Значительно расширил свои территории;
 - 4 Незначительно расширил свои территории за счет Сирийских Голан.

Тема 9. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)

Типовые задания тестирования

1. В какой стране впервые было проведено испытание атомной бомбы:
 - 1 Германия
 - 2 Великобритания
 - 3 СССР
 - 4 США
2. При образовании НАТО в его состав не вошло следующее государство:
 - 1 США
 - 2 Канада
 - 3 Швеция
 - 4 Люксембург
3. При образовании ОВД в его состав не вошло следующее государство:
 - 1 Куба
 - 2 Чехословакия
 - 3 СССР
 - 4 Болгария
4. Определите, какое событие произошло раньше других:
 - 1 Образование ОВД;

- 2 Подписание договора ОСВ-1;
 - 3 Подписание договора об Антарктике;
 - 4 Образование СЭВ.
5. В 1967 г. Израиль в результате Шестидневной войны:
- 1 Не изменил границы своей территории;
 - 2 Потерял Синайский полуостров;
 - 3 Значительно расширил свои территории;
 - 4 Незначительно расширил свои территории за счет Сирийских Голан.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Германский вопрос и Берлинский кризис (1948-1949 гг.). Раскол Германии.
2. Корейская война 1950-1953 гг.
3. События в Венгрии и Польше 1956 г.
4. «Новая Восточная политика» В. Брандта
5. «Поправка Джексона - Веника» и начало кампании по защите прав человека в социалистических странах

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Провести сравнительный анализ движения «неприсоединения» в биполярной системе международных отношений.
2. Выделить основные периоды территориальных проблем в советско-японских отношениях в 1950-1980-е гг.
3. Сравнить проблемы ближневосточного урегулирования в 1970-1980-е гг.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-5 | Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний в области истории холодной войны. Анализирует генезис и основные проявления холодной войны во внешней политике, идеологии и культуре, дает оценку основным событиям истории холодной войны, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-5 | Демонстрирует слабый уровень знаний в области истории холодной войны. Не в состоянии проанализировать генезис и основные проявления холодной войны во внешней политике, идеологии и культуре. , не способен дать оценку основным событиям истории холодной войны. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
2. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Мировая политика и международные отношения : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 483 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450149>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года : учебное пособие. - Москва: Международные отношения, 2016. - 888 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315344.html>
2. Барышев А.П. Мировая политика и Организация Объединенных Наций. 1945-2009. - М.: Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2009. - 1339 с.
3. Батюк В. И. Мировая политика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451063>
4. Булавин, А. В., Карпович, О. Г., Манойло, А. В., Мантусов, В. Б. Мировая политика. Передовые рубежи и красные линии : монография. - Весь срок охраны авторского права; Мировая политика. Передовые рубежи и красные линии. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 456 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84855.html>

6.3 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/modern.html>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/modern.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.