

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Социальная история России

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Кунавин Константин Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогическая
  - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
  - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
  - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
  - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает и понимает: Знает и понимает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении
		Владеет: Владеет: основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8



1	Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в социальной истории.	10	2	6	1	14	27	Собеседование
2	Визуальная история: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа визуальной информации	10	2	8	1	14	28	Собеседование
3	Просопография	10	2	8	2	14	28	Собеседование
4	Устная история	10	2	8	2	14	28	Собеседование
5	Историческая психология и психоистория	10	4	8	2	14	28	Собеседование
6	Проблемы социального и имущественного неравенства и уровня жизни населения	-	-	8	2	16	28	Собеседование
7	Методы оценки антропометрических показателей	-	-	8	2	14	28	Собеседование
8	Отечественные и зарубежные клиометрические исследования	-	-	8	2	16	28	Собеседование
9	Демография	-	-	8	2	16	28	Собеседование

### **Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в социальной истории. (ПК-11)**

#### **Лекция.**

В лекции дается краткая характеристика общенаучных, специально-исторических, или общеисторических, методов и более подробная характеристика междисциплинарных методов.

#### **Практическое занятие.**

На практических занятиях обсуждаются важнейшие социальные, экономические и демографические понятия и показатели, используемых при анализе общества в исторической перспективе в междисциплинарных исследованиях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам требуется подготовить словарь ключевых социальных, экономических и демографических понятий и показателей.

### **Тема 2. Визуальная история: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа визуальной информации (ПК-11)**

**Лекция.**

На лекции дается характеристика визуальной истории как нового направления междисциплинарного исторического исследования: предмет, задачи, стержневые проблемы и основные принципы изучения визуальной культуры, методы исследования.

**Практическое занятие.**

На практических занятиях анализируются фотографии, картины, плакаты, кинофильмы (с помощью проектора).

**Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам требуется провести анализ одной фотографии, картины, плаката или кинофильма с представлением письменного отчета.

**Тема 3. Просопография (ПК-11)****Лекция.**

На лекции дается характеристика просопографии как нового направления междисциплинарного исторического исследования: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы создания коллективных биографий, выявление и изучение определенного круга лиц как типов, персонифицирующих те или иные процессы и события.

**Практическое занятие.**

На практических занятиях анализируются просопографические исследования в современной историографии.

**Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам требуется написать рецензию на просопографическое исследование из списка литературы

**Тема 4. Устная история (ПК-11)****Лекция.**

На лекции дается характеристика устной истории как нового направления междисциплинарного исторического исследования: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа.

**Практическое занятие.**

На практических занятиях коллективно составляется гайд интервью.

**Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам каждый студент проводит по крайней мере одно интервью по составленному гайду.

**Тема 5. Историческая психология и психоистория (ПК-11)****Лекция.**

На лекции дается характеристика исторической психологии (предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы исследования) как нового направления междисциплинарного исторического исследования, имеющего целью выявить изменения психики, когнитивных процессов и личности человека в исторической перспективе и оценить влияние, которые эти изменения оказывают на поведение людей разных эпох.

**Практическое занятие.**

На практических занятиях дается характеристика психоистории (предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы исследования) как нового направления междисциплинарного исторического исследования, имеющего две цели: 1) выделить доминирующую в каждую эпоху модель отношения к детям на протяжении истории, оценить влияние воспитания в детстве на особенности взрослой личности и связать выделенные модели воспитания детей с особенностями развития цивилизации в каждый период; 2) применяют достижения различных психологических школ (бихевиористской, гуманистической психологии, гештальтпсихологии), но главным образом психоанализа для психологической характеристики исторических акторов. На практических занятиях анализируются исследования по исторической психологии и психоистории.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы найти источники (визуальных, беллетристических и др.) и выявить информацию об исторической психологии с представлением отчета.

## **Тема 6. Проблемы социального и имущественного неравенства и уровня жизни населения (ПК-11)**

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

На практических занятиях изучаются показатели социального и имущественного неравенства и уровня жизни населения и методика их вычисления с помощью информационных технологий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам требуется найти в Интернете информационные системы об индексе человеческого развития (ИЧР) в РФ и составить таблицу и график изменения ИЧР в 1989—2015 гг.

## **Тема 7. Методы оценки антропометрических показателей (ПК-11)**

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

На практических занятиях изучаются основные понятия и методы оценки антропометрических показателей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам найти в Интернете историко-ориентированные информационные системы о росте известных деятелей прошлого и составить список самых высоких и самых низких.

## **Тема 8. Отечественные и зарубежные клиометрические исследования (ПК-11)**

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

На практических занятиях изучаются некоторые наиболее известные отечественные и зарубежные клиометрические исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы требуется написать рецензию на клиометрические исследования из списка литературы.

## **Тема 9. Демография (ПК-11)**

### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

На практических занятиях изучаются основные понятия и показатели (коэффициенты брачности, разводимости, рождаемости, смертности; средняя продолжительность жизни; коэффициент воспроизводства населения) и проводятся вычисления с помощью компьютерных технологий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Во время самостоятельной работы по методическим материалам требуется найти в Интернете историко-ориентированные информационные системы по исторической демографии и рассчитать коэффициенты брачности, разводимости и преступности.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в социальной истории.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Визуальная история: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа визуальной информации	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Просопография	Собеседование	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Устная история	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Историческая психология и психоистория	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Проблемы социального и имущественного неравенства и уровня жизни населения	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Методы оценки антропометрических показателей	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Отечественные и зарубежные клиометрические исследования	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Демография	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов;</li> <li>- от 51% до 60% - 6 баллов;</li> <li>- от 61% до 70% - 7 баллов;</li> <li>- от 71% до 80% - 8 баллов;</li> <li>- от 81% до 90% - 9 баллов;</li> <li>- не менее 91% занятий - 10 баллов.</li> </ul>

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы применения современных междисциплинарных методов в социальной истории.

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

Тема 2. Визуальная история: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа визуальной информации

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

### Тема 3. Просопография

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

### Тема 4. Устная история

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

### Тема 5. Историческая психология и психоистория

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

### Тема 6. Проблемы социального и имущественного неравенства и уровня жизни населения

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.

2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

#### Тема 7. Методы оценки антропометрических показателей

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

#### Тема 8. Отечественные и зарубежные клиометрические исследования

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

#### Тема 9. Демография

1. Антропометрическая история как новое направление в историографии: предмет, базовые понятия, ключевая проблематика, методы анализа. Примеры в историографии.
2. Виды исследований: пилотное (пилотажное), описательное, аналитическое. Примеры из историографии.
3. Визуальная история как новое направление в историографии: предмет, задачи и методы. Примеры из историографии.
4. Гипотеза и ее роль в историческом исследовании. Примеры использования в историографии.
5. Закон больших чисел и его применение в исторических исследованиях. Дискуссии в историографии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-11)

1. Колонизация и её последствия
2. Социальная стратификация и социальная мобильность до XVIII в.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в XVIII в.

4. Социальная стратификация и социальная мобильность в XIX в.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность в XX в.
6. Демографическая модернизация
7. Семья и внутрисемейные отношения до XVIII в.
8. Семья и внутрисемейные отношения в XVIII – XIX в.
9. Семья и внутрисемейные отношения в XX в.
10. Город и деревня в процессе модернизации
11. Крепостное право
12. Община и крестьянское самоуправление до XVIII в.
13. Община и крестьянское самоуправление в XVIII – XIX вв.
14. Общество и общественное мнение до XVII в.
15. Общество и общественное мнение в XVII в.
16. Общество и общественное мнение в XVIII в.
17. Общество и общественное мнение в XIX в.
18. Общество и общественное мнение в XX в.
19. Право и суд до судебной реформы XIX в.
20. Право и суд во второй половине XIX до начала XX в.
21. Право и суд в XX в.
22. Уровень жизни. Общие понятия и индикаторы

#### Типовые задания для экзамена (ПК-11)

1. Бедность и ее измерение.
2. Бюджет времени населения. Примеры из историографии.
3. Валовой внутренний продукт и национальный (чистый) внутренний продукт: чем отличаются и как оцениваются.
4. Демографические характеристики населения: (коэффициенты брачности, разводимости, рождаемости, смертности; средняя продолжительность жизни; коэффициент воспроизводства населения).
5. Децильный коэффициент дифференциации доходов в России и за рубежом: как вычисляется, какие значения принимает, что означает. Примеры использования в историографии.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний историографических концепций и методов исследования социально-исторического развития, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Умеет систематизировать историографические концепции, разработанные отечественными и зарубежными исследователями с учетом их методологии социально-исторического исследования. Обладает навыками критического анализа историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; способностью реконструировать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии. Материал излагается уверенно, ясно и отличным языком.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-11	Демонстрирует хороший уровень знаний историографических концепций и методов исследования социально-исторического развития, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Умеет систематизировать историографические концепции, разработанные отечественными и зарубежными исследователями с учетом их методологии социально-исторического исследования. Обладает навыками критического анализа историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; способностью реконструировать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии. Материал излагается логично и грамотным языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-11	Демонстрирует недостаточный уровень знаний историографических концепций и методов исследования социально-исторического развития, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Не умеет систематизировать историографические концепции, разработанные отечественными и зарубежными исследователями с учетом их методологии социально-исторического исследования. Обладает навыками критического анализа историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; способностью реконструировать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии. Материал излагается неуверенно.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-11	Демонстрирует низкий уровень знаний историографических концепций и методов исследования социально-исторического развития, разработанных отечественными и зарубежными исследователями. Не умеет систематизировать историографические концепции, разработанные отечественными и зарубежными исследователями с учетом их методологии социально-исторического исследования. Не обладает навыками критического анализа историографических концепций, разработанных отечественными и зарубежными исследователями с учетом их общественно-политического содержания; способностью реконструировать личностный компонент исторического знания, преломленный через призму политической идеологии. Материал излагается нелогично и неуверенно.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Жуков В.И. Социальная история России : учебник. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-т, КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Быковская, Г. А., Борисова, А. А., Черных, В. Д. Социальная история (проблемы и перспективы профессиональной адаптации) : учебное пособие. - 2023-04-23; Социальная история (проблемы и перспективы профессиональной адаптации). - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95377.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.2. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 583 с.
2. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.1. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с.
3. Дьячков В.Л., Мизис Ю.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т Рос. истории РАН Социальная история Второй мировой войны : материалы Международной конференции, 26-28 авг. 2016 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 478 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/modern.html>  
- <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/modern.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.