

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7 История стран Европы и Америки в новое время

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	26
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает и понимает: Знает и понимает: Социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций, типологию политических режимов, избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.

Владеет:

Владеет: способностью выяснять социально и идеологически обусловленную природу общественных трансформаций; типологизировать политические режимы, характеризовать избирательные и партийные системы зарубежных государств Европы и Америки Нового времени; способностью объяснять логику выбора и соотношение насильственных и ненасильственных форм политической борьбы в процессе общенациональной (локальной) конфронтации; выяснять значение «человеческого фактора» для выбора той или иной модели внутривнутриполитического развития, эскалации (разрядки) международной напряженности, развязывании (урегулировании) военных конфликтов на конкретно-историческом материале зарубежных государств Европы и Америки Нового времени.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		6	7	8	6	7	8
1	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время	+	+		+	+	
2	История быта и нравов	+					+
3	История стран Европы и Америки в новейшее время		+	+		+	+
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	
5	Проблемы истории холодной войны	+					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История стран Европы и Америки в новое время» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «История стран Европы и Америки в новое время» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	122	22
Лекции (Лекции)	70	10
Практические (Практ. раб.)	52	12
Самостоятельная работа (СР)	92	246
Курсовая работа	2	2
Экзамен	72	18

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	2	-	-	-	6	12	Опрос
2	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII – XVIII вв.	2	-	-	-	6	12	Опрос
3	Английская революция XVII в.	4	1	4	1	6	12	Опрос
4	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702).	2	-	2	-	6	12	Опрос
5	Война за независимость и образование США.	4	1	4	1	6	15	Опрос
6	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII – XVIII вв. Просвещение.	2	-	4	-	6	12	Тестирование
7	Французская революция конца XVIII в.	4	1	4	1	6	14	Опрос

8	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815)	4	-	4	-	6	12	Опрос
9	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	4	1	-	-	6	12	Опрос
10	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе.	-	-	4	1	6	12	Опрос
11	Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.	2	-	2	1	6	12	Опрос
12	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	-	-	4	-	6	12	Опрос
13	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США.	4	-	2	1	4	12	Тестирование
6 семестр								
14	Крушение Второй империи во Франции	-	-	1	-	1	6	Опрос
15	Парижская Коммуна 1871 года.	-	-	1	-	1	6	Опрос
16	Франция в 1871 -1918 гг.	4	1	-	-	1	6	Опрос
17	Германия в 1871 -1918 гг.	4	1	2	1	1	6	Опрос
18	Великобритания в 1867 -1918 гг.	4	1	2	1	1	6	Опрос
19	Соединенные Штаты Америки в 1865– 1918 гг.	4	1	2	1	1	6	Тестирование
20	Италия в 1870 -1918 гг.	2	-	-	-	1	6	Опрос
21	Австро-Венгрия 1867 - 1918 гг.	2	-	-	-	1	6	Опрос

22	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	4	-	2	1	2	8	Опрос
23	Государства Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.	2	-	-	-	1	6	Опрос
24	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	2	-	-	-	1	6	Опрос
25	Международные общественные и политические движения	2	-	-	-	2	6	Опрос
26	Первая мировая война 1914 -1918 гг.	6	2	8	2	2	11	Тестирование; Опрос

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории (ПК-5)

Лекция.

Понятие «Новая история» (или «История Нового времени») и проблема периодизации истории. Понятия «переходная эпоха» и «Раннее новое время». Общая характеристика и основная проблематика первого и второго периодов Новой истории, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии. Политическая карта Европы и Америки к началу Нового времени. Историографические дискуссии о путях развития западной цивилизации в Новое время.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные подходы к периодизации истории Нового времени.
2. Поразмышляйте над тем, целесообразно ли выделять два периода в истории Нового времени?

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII – XVIII вв. (ПК-5)

Лекция.

Основные черты социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Процесс первоначального накопления капитала в странах Европы. Генезис капитализма, его концепции. Промышленность. Средства коммуникации. Торговля. Роль торгового капитала в первоначальном накоплении. Образование торговых компаний и начальный этап колониализма. Меркантилизм как идеология зарождающегося капитализма. Типология и практика меркантилизма. Рост городов – центров внутренней и внешней торговли. Аграрный переворот в условиях генезиса капитализма. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы. Демографические процессы. Структура общества. Формирование городского населения. Основные тенденции расслоения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества. Государственный строй. Абсолютизм, зарождение бюрократии. Церковь и религия. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Научная революция. Теории естественного права и общественного договора. Образование и информационные коммуникации. От гуманизма к Просвещению. Повседневная жизнь в XVII-XVIII вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в XVII-XVIII вв.
2. Назовите факторы, повлиявшие на генезис капитализма.
3. Насколько обоснованной представляется концепция абсолютизма, применяемая к политическому развитию западноевропейских государств в XVII-XVIII вв. ?

Тема 3. Английская революция XVII в. (ПК-5)

Лекция.

Предпосылки революции. Особенности и противоречия социально-экономического строя Англии. Генезис капиталистического уклада. Особенности социального строя. Новое дворянство и буржуазия. Развитие английского абсолютизма при первых Стюартах и его особенности. Идейные предпосылки революции. Кальвинистская доктрина. Основные течения в пуританизме. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве». Внутренняя и внешняя политика Карла I. Политика в отношении Ирландии и Шотландии. Народные движения в стране. Начало революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика. Позиция пресвитериан в парламенте. «Великая ремонстрация». Ирландское восстание. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Причины поражения армии парламента. Роль О. Кромвеля и индепендентов в реформировании парламентской армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса, отмена рыцарского держания. Борьба за углубление революции. Противоречия между армией и парламентом. Движение левеллеров. «Народное соглашение». Дж. Лилберн. Конфликт между индепендентами и левеллерами. Вторая гражданская война. Победа парламентских войск. «Прайдова чистка» парламента. Казнь Карла I. Провозглашение республики. Индепендентская республика. Внутренняя политика индепендентского правительства. Ликвидация палаты лордов. Подавление левеллерского движения. Народно-реформационное движение. Выступление диггеров. «Поднятие знамени истинных уравнилелей». Дж. Уинстенли. Внешняя и колониальная политика республики. Завоевание Ирландии. Присоединение Шотландии. Навигационный акт. Англо-голландская война. Кризис индепендентской республики. Разгон Долгого парламента. Установление режима протектората Кромвеля. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Кризис системы протектората. Причины восстановления монархии в Англии. Основные направления отечественной и зарубежной историографии Английской революции середины XVII в.

Практическое занятие.

- 1 Деятельность Долгого парламента и программные документы пресвитериан в начальный период революции.
- 2 Индепенденты. Законодательство парламента в период республики.
- 3 Левеллеры. «Народное соглашение» – программа политических и социальных преобразований.

- 4 Диггеры. Народно-реформационное течение в революции.
- 5 Англия в период протектората. «Орудие управления».
- 6 Итоги и значение революции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково, на Ваш взгляд, соотношение социально-экономических, политических и идейных предпосылок Английской революции XVII в.?
2. Выяснить социальный состав Долгого парламента и характер проведенных им преобразований.
3. Поразмышляйте над тем, была ли мирная альтернатива двум гражданским войнам в установлении индипендентской республики в Англии?
4. Создавали ли диггеры реальную угрозу устоям буржуазного общества в Англии?

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702). (ПК-5)

Лекция.

Бредская декларация. Политическая реакция. Внутренняя и внешняя политика в период Реставрации. Рост оппозиции монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. В. Оранский. Становление конституционной монархии в Англии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори. Общественная мысль Англии XVII в. Материалистическое учение Ф. Бэкона. Политическая мысль революционной эпохи. Д. Мильтон. Кружок С. Хартлиба. Философия государства Т. Гоббса. Дж. Гаррингтон и его утопия «Республика Океания». История Реставрации и «Славной революции» в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. Восстановление монархии в Англии. Бредская декларация.
2. Противостояние оппозиции и короля. «Habeas Corpus Act».
3. Билль о правах 1689 г. и начало формирования парламентарной конституционной монархии.
4. Особенности политического развития Англии в начале XVIII в. «Акт об устройении» (1701 г.).
5. Итоги и значение «Славной революции».

Задания для самостоятельной работы.

1. Справедливо ли считать падение монархии Стюартов в Англии в результате «Славной революции» лишь результатом внешней интервенции?
2. В чем заключалось историческое значение «Славной революции» для развития конституционализма и буржуазной цивилизации в Западной Европе?

Тема 5. Война за независимость и образование США. (ПК-5)

Лекция.

Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав в этом регионе. Основание британских колоний в Северной Америке. Политика колонистов в отношении коренного населения. Три типа колоний. Политическое устройство североамериканских колоний Англии. Экономическое развитие колоний. Аграрное развитие. Формирование латифундиальной, фермерской и корпоративной собственности на землю. Скваттерство. Переселенческая политика Англии. Социальный и национальный состав эмигрантов. Развитие рабства. Восстания рабов. Экономическое развитие колоний, мануфактуры и торговля. Особенности социальной структуры колониального общества. Восстание Натаниэля Бэкона. Политическое развитие колоний. Система колониального управления. Религиозная ситуация и массовое сознание. Общественно-политическая мысль колоний в XVII – первой половине XVIII в. Пуританизм. Американское просвещение: Б. Франклин и Т. Джефферсон. Колониальная культура. Формирование североамериканской нации и ее особенности. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в правление Георга III. Антиколониальное движение. Движение бойкота. Начало Войны за независимость. Лоялисты и патриоты. Деятельность континентальных конгрессов. Памфлет Т. Пейна «Здравый смысл». Декларация независимости 4 июля 1776 г. «Статьи конфедерации» – первая американская конституция. Формирование антианглийской коалиции в Европе. Принятие Россией Декларации о вооруженном нейтралитете. Военная реформа Д. Вашингтона. Решающие победы американской армии. Признание Великобританией независимости США. Версальский мирный договор. Последствия войны за независимость. Преобразование государственной власти в период Войны за независимость. Социально-экономические нововведения. Фермерское движение и восстание Д. Шейса. Политика в отношении негров и индейцев. Проекты Конституции: «Виргинский план» Дж. Мэдисона, проект А. Гамильтона, «конституция малого штата». Образование федерального государства. Конституция 1787 г. Федералистское правительство Д. Вашингтона. «Билль о правах». Итоги, характер и значение войны североамериканских колоний Англии за независимость. Теория исключительности американского пути развития и ее оценка в отечественной и зарубежной историографии.

Практическое занятие.

1. Политическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII вв. Причины Войны за независимость.
2. Антиколониальное движение. «Декларация независимости» 1776 г.
3. Война за независимость. Статьи конфедерации 1781 г.
4. Конституция 1787 г. Образование федерального государства.
5. «Билль о правах» 1791 г. и завершение формирования основ американской государственности.
6. Итоги и значение Войны за независимость и образования США

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте типы колоний и особенности переселенческой политики Англии на Американском континенте.
2. Являлась ли регламентация экономической жизни со стороны английского правительства препятствием на пути развития колоний в Америке?
3. Проследите изменения в социальной структуре колониального общества в XVII – первой половине XVIII вв.
4. Назовите идейные источники «Декларации независимости» 1776 г.
5. Проследите сдвиги в подходах патриотов к проблеме государственного устройства.
6. В чем заключалось историческое значение Конституции 1787 г. и «Билля о правах» для развития правовой базы буржуазной государственности?

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII – XVIII вв. Просвещение. (ПК-5)

Лекция.

Английское Просвещение и его особенности. Д. Локк. Писатели – просветители Д. Дефо и Дж. Свифт. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в. Зарождение материалистической мысли. П. Бейль. Движение просветителей и особенности французского Просвещения. Ф. М. Вольтер и влияние его идей на развитие просветительской идеологии. Ш.Л. Монтескье о различных формах государства и разделении властей. О влиянии географического фактора на политическое устройство государства. Политический радикализм Ж.-Ж.Руссо. Концепция народного суверенитета в учении об общественном договоре. Принципы равенства и свободы в политической программе Руссо. Идеи Г. Мабли. Деятельность и взгляды энциклопедистов. Материалистические идеи предреволюционной эпохи. Экономическое учение физиократов. Коммунистические утопии эпохи Просвещения. Ж. Мелье и Морелли. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики Франции в период Раннего нового времени.

Практическое занятие.

1. Эпоха Просвещения в Англии.
2. Просвещение во Франции.
3. Немецкое Просвещение.
4. Итальянское Просвещение.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем Вы видите основные различия между Просвещением в Англии и во Франции?
2. Сравните трактовки общественного договора у Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
3. Являлось ли социальным идеалом подавляющего большинства просветителей достижение имущественного равенства?

Тема 7. Французская революция конца XVIII в. (ПК-5)

Лекция.

Экономический и социальный аспекты кризиса Старого порядка во Франции. Торгово-промышленный кризис 80-х гг. XVIII в. и его последствия. Продовольственный и финансовый кризисы. Народные выступления. Обострение внутривластной обстановки во второй половине 1780-х гг. Попытка реформ. Ш. Колонн. Конфликт между монархией и привилегированными сословиями. Собрание нотаблей. Оппозиция парламентов. Рост общественно-политической активности народа. Начало революции. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Подъем общественного движения. Падение Старого порядка. Революционные преобразования (14 июля 1789 г. – 3 сентября 1791 г.). Взятие Бастилии. Муниципальная революция. Становление новой власти. Формирование национальной гвардии. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. М.Ж. Лафайет. Отмена сословных привилегий. Антирабочее законодательство. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Административное переустройство страны. Народное движение 5-6 октября 1789 г. Церковная реформа. Введение светских государственных праздников. Конституция 1791 г. и установление строя конституционной монархии во Франции. Деление граждан на «активных» и «пассивных». Период конституционной монархии (3 сентября 1791 г. – 10 августа 1792 г.). Реформы Учредительного собрания. Развитие крестьянского движения. Аграрное законодательство Учредительного собрания 1790-1791 гг. Общественно-политическая жизнь в 1790-1791 гг. Вареннский кризис и раскол в революционном лагере. Деятельность клубов: якобинцев, фельянов, кордельеров. Народные общества. Печать. «Друг народа» Ж.П. Марата. Деятельность Законодательного собрания. Усиление социально-политической борьбы. Активизация контрреволюционных сил. Эмиграция дворянства. Формирование антиреволюционного монархического центра в Турине и Кобленце. Революционные события в Бельгии. Создание контрреволюционной коалиции европейских держав. Рейхенбахские соглашения. Позиция якобинцев и жирондистов в вопросе о войне. Начало революционных войн. Революционный подъем лета 1792 г. Первые военные неудачи революционной Франции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Приход к власти жирондистов. Коммуна Парижа, состав и значение ее деятельности. Установление всеобщего избирательного права для мужчин. Начало деятельности Чрезвычайного трибунала. Августовские аграрные декреты. Победа революционной армии при Вальми. Присоединение к Франции новых территорий. Национальный конвент и установление Республики во Франции. Противостояние «Горы» и «Жиронды». Казнь Людовика XVI. Вступление Англии в войну против революционной Франции. Продовольственный вопрос. Новые черты социальных движений в конце 1792 – весной 1793 г. Борьба санкюлотов Парижа за установление «максимума» цен. Движение «бешеных». Ж. Ру. Назревание политического кризиса весной 1793 г. Усиление иностранной интервенции. Восстание в Вандее. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Париже и приход к власти якобинцев. Диктатура монтаньяров. Реорганизация Комитета общественного спасения. Экономическая политика монтаньяров. Аграрное законодательство якобинцев. Конституция 1793 г. Убийство Ж.П. Марата. Сентябрьские события в Париже. Политика террора. Революционный порядок управления и правительственные органы якобинской диктатуры. М. Робеспьер. Социально-экономическая политика якобинцев. Введение всеобщего максимума. Политика в идеологической сфере. Борьба с католицизмом. Дехристианизация. Культ Верховного существа. Введение революционного календаря. Организация обороны республики. Закон об ужесточении террора. Борьба с врагами республики. Период военных побед Франции. Кризис политики якобинцев. Борьба внутри якобинского блока. Разгром «бешеных», эбертистов и «снисходительных». Падение диктатуры монтаньяров и термидорианский переворот. Проблема якобинской диктатуры в историографии.

Франция после переворота 9 термидора (июль 1794 – ноябрь 1799 г.). Термидорианская реакция, ее характер. Внутренняя политика термидорианского Конвента. Народные восстания в Париже в апреле и мае 1795 г. Поражение санкюлотского движения. Конституция 1795 г. Новая избирательная система. Установление режима Директории. Обострение социальных противоречий. Заговор Г. Бабефа. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Базельский мир. Изменение характера войн Французской республики. Итальянский поход под командованием Наполеона Бонапарта. Египетский поход Наполеона. Позиция великих держав по отношению к завоевательной политике Наполеона I. Вторая антифранцузская коалиция. Государственные перевороты 1797-1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и историческое значение Французской революции конца XVIII в. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Французской революции XVIII в., ее характере, движущих силах и итогах. Международное значение Французской революции XVIII в.

Практическое занятие.

1. Кризис французской монархии. Созыв Генеральных Штатов.
2. Фельяны. Деятельность Учредительного собрания. Конституция 1791 г.
3. Политика жирондистов.
4. Франция в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г.
5. Термидор. Конституция 1795 г.
6. Внутренняя и внешняя политика периода Директории.
7. Итоги и значение Французской революции конца XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы проследите изменения в государственном устройстве, форме правления, избирательной системе, организации законодательной, исполнительной и судебной власти, местного управления (самоуправления), правах человека и гражданина, зафиксированные в конституциях Франции 1791, 1793 и 1795 гг.
2. Сравните основные положения Конституций Франции со статьями Конституции США 1787 г.
3. Выясните, насколько деятельность французских якобинцев повлияла на поведение европейской буржуазии, боровшейся за свои права в середине XIX в.?

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815) (ПК-5)

Лекция.

18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства. Новые институты власти. Централизация государственной власти. Административные и финансовые реформы. Борьба с оппозицией. Конкордат. Проведение плебисцита. Провозглашение Наполеона I императором Франции. Внутренняя политика буржуазной империи Наполеона. Установление полицейского режима. Борьба с якобинским и роялистским движениями. Полицейские меры в отношении печати. Политика поощрения национальной промышленности. Создание Французского банка. Налоговая политика правительства. Аграрное законодательство. Кодексы Наполеона: Гражданский, Коммерческий, Уголовный. Строительство бюрократического административного аппарата. Складывание нового правящего слоя. Социально-экономическое развитие Франции. Формирование общественного мнения. Складывание национального самосознания. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Франко-английское соперничество на международной арене. Наполеоновские войны. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир. Подготовка к войне с Англией. Булонский лагерь. Война с третьей коалицией. Разгром франко-испанского флота в Трафальгарском сражении. Битва под Аустерлицем. Пресбургский (Братиславский) мир. Война с четвертой коалицией. Разгром прусских войск при Иенне и Ауэрштадте. Военная кампания 1807 г. против России. Тильзитский мир. Континентальная блокада как важнейший фактор политики Наполеона I.

Оккупация Францией португальских и испанских территорий и образование против нее пятой коалиции. Победа при Ваграме и окончательное поражение Австрии. Шенбрунский мир. Герцог Веллингтон против французов на Пиренеях. Кампании 1809-1811 гг. Пик могущества и начало кризиса наполеоновской империи. Разрыв Наполеона I с Александром I. «Великая армия» в России. Оформление шестой антифранцузской коалиции. Лейпцигская «битва народов». Соглашение в Шомоне и вступление союзных войск в Париж. Отречение Наполеона I и реставрация Бурбонов.

Последствия наполеоновских войн для стран Европы. Первый Парижский мирный договор. Подготовка и созыв Венского конгресса. Основные социально-политические принципы «венской системы». Позиции России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Позиции «малых» стран. Тактика французской дипломатии на конгрессе в Вене. Решение германского, итальянского и скандинавского регионально-территориальных вопросов. Восстановление государственной самостоятельности Голландии и Швейцарии. «Сто дней» Наполеона Бонапарта. Оформление седьмой антинаполеоновской коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Второй Парижский мирный договор. Образование «Священного союза монархов и народов».

Практическое занятие.

1. 18 Брюмера. Конституция Французской Республики 1799 г.
2. Кодексы Наполеона.
3. Наполеоновские войны.
4. Итоги правления Наполеона I.
5. Венский конгресс.

Задания для самостоятельной работы.

1. В интересах каких социальных слоев был осуществлен брюмерианский переворот 1799 г. во Франции?
2. Как можно охарактеризовать установленную Наполеоном Бонапартом политическую систему?
3. Какое значение имели «кодексы Наполеона» для буржуазного развития Франции?
4. Верно ли утверждение, что Наполеоновские войны носили захватнический характер?

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в. (ПК-5)

Лекция.

Влияние Английских революций на дальнейшее социально-экономическое развитие страны. Лендлордизм. Развитие крупной капиталистической аренды. Разорение крестьянства. Подъем мануфактурного капитализма. Рост буржуазии и ее структура. Внутренняя и внешняя политика вигов. Участие Англии в войнах за Испанское и Австрийское наследство. Уния Англии и Шотландии. Соперничество Англии и Франции в Европе и колониях. Рост английского колониального могущества. Первая английская колониальная империя. У. Питт-старший. Ост-Индская компания и эксплуатация ею колоний. Деятельность английских колонизаторов в Индии. Семилетняя война. Захват Англией Канады. Усиление английского гнета в Ирландии. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Завершение аграрного переворота. Введение машинной техники. Изобретения Д. Уатта и Р. Аркрайта. Возникновение капиталистической фабрики. Формирование классов буржуазного общества – промышленной буржуазии и пролетариата. Причины возникновения рабочего движения в Англии. Выступление луддитов. Процесс урбанизации. Демографические сдвиги. Создание внутреннего рынка. Историография промышленной революции. Политический кризис 60-80-х гг. XVIII в. Конец вигского правления. У. Питт-младший. Потеря Англией североамериканских колоний. Рождение второй Британской колониальной империи. Реформа управления Индией. Изменение методов угнетения Ирландии. Начало колонизации Австралии. Завершающий этап развития просветительской идеологии. Д. Пристли. А. Смит. Теория Т. Мальтуса. Историография английской истории XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие Англии в начале XIX в. Завершение промышленного переворота. Политика тори. Правительство лорда Ливерпула. «Хлебные законы». Демократическое движение. Реформы «либеральных тори» в 1820-е гг. Ухудшение положения трудящихся. Различные формы демократического движения. У. Коббет. «Питерлоо». Борьба за парламентскую реформу. Эмансипация католиков. Первая парламентская реформа 1832 г. Новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Р. Оуэн, его учение и роль в английском рабочем движении. Завершение промышленной революции. Железнодорожная лихорадка. Превращение Англии в «мастерскую мира». Периодические экономические кризисы. Чартистское движение. Его причины и социальная основа. Программа чартистов. Народная хартия. Борьба течений в чартизме. Их программы и тактика. Взгляды и деятельность О'Коннора, Д. Гарни, Э. Джонсона. Основные этапы чартистского движения. Лига борьбы против «Хлебных законов». «Общество братских демократов». Закон о 10-часовом рабочем дне. Сближение левых чартистов с марксизмом. Спад массового рабочего движения. Экономический кризис 1847 г. Влияние революций 1848 г. в Европе на Англию. Причины поражения чартизма. Историография английской истории в XIX в.

Начало викторианской эпохи. Отмена Хлебных законов. Политика свободной торговли. Внешняя политика. «Эпоха Пальмерстона» во внешней политике Англии. Англо-русские противоречия в Восточном вопросе. Проблема проливов. Роль Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Превращение Англии к середине XIX в. в самую крупную колониальную державу. Экспансия Англии в Индии, Афганистане. Подавление индийского национального восстания 1857 г. Окончательный переход Индии под юрисдикцию британской короны. «Опиумные» войны против Китая. Проблема Гонконга. Участие Англии в Мексиканской экспедиции 1862 г. Захват колоний в Африке. Дальнейшая колонизация Австралии. Передача Австралии и Канаде статуса доминиона. Возрастающая роль колониальных владений в обеспечении устойчивости английской экономики. Ирландский вопрос. Положение в Ирландии после Унии. Подготовка восстания. «Молодая Ирландия». Возрождение национально-освободительного движения в Ирландии. Движение фениев в 50-60-е гг. XIX в. Буржуазный либерализм и его принципы. Промышленная буржуазия и фритредеры. Положение основной массы английского пролетариата. Тред-юнионизм. Лондонский Совет тред-юнионов. Экономический кризис 1857-1859 гг. Рост политической активности рабочих. Международное товарищество рабочих. Меры господствующего класса по достижению общественного консенсуса. Движение за новую избирательную реформу. Реформа 1867 г. Первое министерство У. Гладстона

Развитие общественной мысли в Англии в XIX в. Экономические идеи Д. Рикардо. И. Бентам и идеология утилитаризма. Технический и научный прогресс в Англии. Чарльз Дарвин и его роль в развитии естествознания. Возникновение юридического позитивизма. Д. Остин. Позитивизм в социологии. Г. Спенсер. Расово-антропологическая школа Х. Чемберлена. Идеология колониализма. Концепция «цивилизаторской миссии Великобритании».

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему индустриальный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций финансовой и к усилению влияния промышленной буржуазии?
2. Назовите источники пополнения английского рабочего класса и охарактеризуйте политику правящих кругов в «рабочем вопросе» в первой трети XIX в.
3. Существовала ли взаимосвязь между индустриальными преобразованиями в Англии и развитием общественной мысли в первой трети XIX в.?

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе. (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 Основные черты экономического и политического развития стран Европы в первой половине XIX в.
- 2 Основные тенденции развития европейской общественной мысли в первой половине XIX в. Либерализм и консерватизм.
- 3 Утопический социализм.
- 4 Бланкизм.

5 Прудонизм.

6 Возникновение марксизма.

7 Рабочее движение: чартистское движение в Англии, восстания лионских и силезских ткачей.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем заключалось «уязвимое место» домарксова социализма с точки зрения развития буржуазной цивилизации?
2. Можно ли считать чартизм самостоятельной рабочей партией или одним из направлений общественной мысли в первой половине XIX в.?
3. Можно ли было в Англии в 30-50-е гг. XIX в. осуществить социальную революцию мирными средствами?
4. Почему марксизм считается идеологией индустриального пролетариата?

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг. (ПК-5)

Лекция.

Франция. Причины и периодизация революции. Банкетная кампания. Февральские события 1848 г. Требования рабочих и политика правительства. Компромиссный характер Временного правительства А. Ламартина. Декреты Временного правительства. Л. Блан и «Люксембургская комиссия». Национальные мастерские. Политические клубы и печать. Деятельность О. Бланки. Политическая борьба в ходе подготовки и выборов Учредительного собрания. Расстановка сил в Учредительном собрании. Народное выступление 15 мая 1848 г. Июньское восстание парижских рабочих. Раскол французской нации на «пролетариев» и «собственников». Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция Второй республики. Политические программы «Партии порядка» и «Новой Горы». Президентские выборы 1848 г. Луи-Наполеон. Законодательное собрание. Выступление «Горы» в июне 1849 г. и ее поражение. Усиление политической реакции. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Конституция 1852 г. Провозглашение Второй империи. Характер, итоги и уроки революции.

Германские земли. Причины, цели и задачи революции. Революция в Юго-Западной Германии. Мартовская революция в Пруссии. Политика министерства Кампгаузена-Ганземана. Прусское Учредительное собрание. Национально-освободительное движение в Польше и его подавление. Крестьянское движение и отношение к нему либеральной буржуазии. Причины отхода крестьян от участия в революции. Франкфуртский парламент. Проект общеимперской конституции. Два пути объединения Германии. Восстания в Шлезвиге и Гольштейне. Соглашение в Мальме. Прусские конституции 1848 и 1850 гг. Трехклассный избирательный закон. Борьба за имперскую конституцию. Попытка объединения Северной Германии. Союз трех королей. Прусско-датская война 1849 г. Идеологическая борьба в ходе революции. «Новая рейнская газета». К. Маркс. Ф. Энгельс. Деятельность Союза коммунистов и его распад. Характер германской революции и причины ее поражения.

Австрийская империя. Многонациональный характер австрийского государства. Назревание революции в Австрии. Центробежные движения в Венгрии, Богемии, Галиции и Италии накануне революции. Внутренняя политика австрийской монархии. Народное восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Апрельская конституция и ее характер. Побег Фердинанда I в Тироль и «Манифест» от 21 мая. Обострение противоречий между буржуазией и рабочими летом 1848 г. Октябрьское восстание в Вене. Причины поражения и значение венского восстания. Разгон австрийского рейхстага. Конституция 1849 г. Централизация административной системы при Франце-Иосифе I. Революция в Венгрии. Ш. Петефи. «12 требований». Образование венгерского правительства. Крестьянское движение. М. Танчич и «Рабочая газета». Л. Кошут во главе движения за национальную независимость. Декларация о равноправии наций в Венгрии. Революционная война венгерского народа в 1848-1849 гг. Революционные выступления в славянских землях. «Хартия Чехии». Восстание в Кракове. Славянский конгресс. Вооруженное восстание в Праге и его поражение. Австрийская дипломатия и национальный сепаратизм. Поход хорватских войск И. Елачича в Венгрию. Подавление австрийцами движения трансильванских венгров за автономию. Интервенция царской России и подавление венгерской революции. Причины поражения революции в Австрийской империи.

Италия. Итальянская революция 1820-1821 гг. Тайные общества и движение карбонариев. «Общество высокодостойных мастеров». Характер и программы обществ. Восстания в Неаполе, Пьемонте. С. Сантароза во главе Временной хунты. Австрийская военная интервенция в Италию. Поражение революции. Социально-экономическое развитие Италии во второй четверти XIX в. Политическая карта Италии. Либеральное и революционно-демократическое направление в национально-освободительном движении. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини и мадзинизм. Д. Гарибальди. Газета «Рисорджименто». Подъем антиавстрийского движения в 1846-1847 гг. Либеральные реформы папы Пия IX. Начало революции. Восстания в Сицилии, Неаполе. Конституции Пьемонта и Тосканы. «Пять дней» Милана. Республика святого Марка в Венеции. Национально-освободительная война против Австрии. Отход крупной буржуазии, помещиков и церкви от революции. Поражение в войне с Австрией. Новый революционный подъем в Италии. Римская и Венецианские республики. Мадзини во главе Триумvirата. Борьба за созыв Всеитальянского учредительного собрания. Контрреволюционная интервенция австрийских и французских войск против итальянских республик. Характер и причины поражения революции в Италии. Историография истории европейских революций середины XIX в.

Практическое занятие.

1. Причины и задачи революций 1848-1849 гг.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германии.
4. Революция в Италии.
5. Революция в Австрийской империи.
6. Итоги и значение европейских революций 1848-1849 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских землях, в Италии и в Австрийской империи.
2. Почему при разном уровне развития европейских стран революции в них произошли практически одновременно?
3. Сравните роль крестьянства в революциях середины XIX в. и в раннебуржуазных революциях.
4. Какой была позиция пролетариата в европейских революциях XIX в.?

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Предпосылки национально-государственной консолидации в Европе.
2. Объединение Германии.
3. Объединение Италии.
4. Образование Австро-Венгрии.

5. Итоги и значение создания моно- и мультинациональных государств в Европе.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью составления сравнительной таблицы раскройте предпосылки Специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австро-Венгрии.
2. Дайте оценку политики Святого Престола в период объединения итальянского государства и решения «папского вопроса».
3. Объясните, какая существует связь между объединением Германии «сверху» и прусским путем развития капитализма в сельском хозяйстве.
4. Как вы оцениваете план объединения Германии, предложенный Ф. Лассалем?

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США. (ПК-5)

Лекция.

Два пути развития экономики США. Влияние европейских войн на состояние торговой и промышленной конъюнктуры. Расширение территорий и истребление коренного населения. Рост европейской иммиграции в США. Развитие рабства в южных штатах. Республиканское правительство Т. Джефферсона. Административная, военная и судебная реформы. Обострение американо-английских отношений. Установление эмбарго. Война США с Англией и позиция России. Политический кризис 1819-1820 гг. Миссурийский компромисс. Доктрина Монро. Русско-американская пограничная конвенция. Образование демократической партии. Территориальная экспансия США. Война с Мексикой. Социальное развитие США в период промышленного переворота. Создание рабочих партий и их особенности. Возникновение профсоюзов. Аболиционистское движение. У. Гаррисон. Движение фрисойлеров. Обострение противоречий между Севером и Югом. Условие Уилмота. Компромисс 1850 г. Концепция «джексоновской демократии». Идеи народного самоуправления (чистой демократии). Д. Бэнкрофт. Доктрина национального верховенства. Отечественная и зарубежная историография внутренней и внешней политики США в первой половине XIX в.

Практическое занятие.

1. Региональные особенности социально-экономического и политического развития США в середине XIX в. Причины войны.
2. Первый этап Гражданской войны (1861-1862 гг.). Военные действия. У. Грант. Р. Ли.
3. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна в период вой-ны. Закон о гомстедах и Прокламация об освобождении рабов. Второй период Гражданской войны (1862-1865 гг.).
4. Последствия войны: «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг.
5. Гражданская война как Вторая американская революция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему, на ваш взгляд, перед Гражданской войной развернулась борьба между рабовладельцами и фермерами за территории на Западе?
2. На что рассчитывали южане, начиная войну? Почему их надежды не оправдались?
3. Как были решены аграрный и негритянский вопрос в ходе и после окончания Гражданской войны.

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Социально-экономическое развитие Второй империи.
2. Авторитарный режим Наполеона III и французское общество в 60-е гг. XIX в.
3. Франко-германская война: причины и следствия.
4. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже и создание новых органов власти

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте внутривластическое развитие Второй империи во Франции во второй половине 1860-х гг. и объясните причины перехода от авторитарного бонапартистского режима к «либеральной империи».
2. Можно ли утверждать, что императорская власть и либеральная оппозиция двигались к единой цели – созданию во Франции демократического государства?
3. Какое внутривластическое значение придавалось правительством Второй империи военному конфликту с Северогерманским Союзом?

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года. (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Переворот 18 марта 1871 года.
2. Административное устройство Парижской Коммуны.
3. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны.
4. Борьба течений в Коммуне.
5. I Интернационал и Коммуна.
6. Причины поражения Коммуны, ее уроки и значение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите дальнейшую биографию коммунаров после событий "майской кровавой недели" (предстал перед военно-полевым судом и был осужден к ссылке в Новую Каледонию, эмигрировал, продолжил политическую карьеру после амнистии 1880 г. и т.д.). Необходимо взять для анализа 10-15 персоналий.
2. Какие политические уроки извлекла, на Ваш взгляд, французская буржуазия из событий Парижской Коммуны?

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Франкфуртский мир 1871 г. и Франция. Общественно-политическая борьба по вопросу о государственном устройстве Франции. Конституционные законы 1873 - 1875 гг. и формирование политической системы Третьей республики. Борьба между республиканцами и монархистами в 70-80-е годы. Умеренные республиканцы у власти и упрочение республиканского строя. Буланжизм. Панамская афера. Борьба с анархистами. Дело Дрейфуса. Консолидация левых сил: создание республиканской партии радикалов и радикал-социалистов, объединенной социалистической партии. Рабочее движение. Анархо-синдикализм и деятельность Всеобщей конфедерации труда. Амьенская хартия. Радикалы и социалисты у власти. Антиклерикальные мероприятия. Жорж Клемансо. Политическая эволюция Третьей республики в конце XIX - начале XX века. Экономика Франции в последней трети XIX - начале XX века. Причины замедления темпов экономического развития. Роль банковского капитала. Особенности сельского хозяйства. Внешняя политика Третьей республики. Франко-германские противоречия и сближение Франции с Россией. Колониальные захваты и Фашодский кризис. Англо-французское соглашение 1904 года и окончательное оформление Антанты. Третья республика в исследованиях российских и французских историков

Задания для самостоятельной работы.

1. Чем объяснялся сделанный французской буржуазией в первой половине 1870-х гг. выбор в пользу республиканской формы государственного устройства.?
2. В чем заключалась причина подъема антиреспубликанских настроений во Франции в 1880-1890-х гг.?
3. Раскройте особенности процесса монополизации экономики во Франции и его влияния на социальную структуру общества.

Тема 17. Германия в 1871 -1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Завершение объединения Германии в результате франко-прусской войны. Имперская конституция 1871 года. Политические партии. Создание единой Социалистической рабочей партии Германии. Канцлерство Отто фон Бисмарка. Внутренняя политика в 70-80-е годы XIX века. «Культуркампф». «Исключительный закон» против социалистов. Социальные реформы. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX века. «Грюндерство». Причины быстрого промышленного роста. Особенности германского сельского хозяйства. Внешняя политика Германии. Франко-германские противоречия. «Союз трех императоров». Обострение русско-германских противоречий. Австро-германский союз 1879 года и его международные последствия. Образование Тройственного союза. Начало колониальной экспансии. Император Вильгельм II. Отставка Бисмарка. Канцлерство Лео Каприви. Политика «нового курса». Пангерманский союз. Отмена «исключительного закона» против социалистов. Усиление влияния СДПГ. Эволюция социал-демократической доктрины. Эдуард Бернштейн. Карл Каутский. Левые социал-демократы. Канцлерство Бернгарда фон Бюлова. «Готтентотский блок» и политика «консервативного реформизма». Экономика Германии в начале XX века. Подготовка Германии к борьбе за передел мира. Дальнейшее обострение англо-германских и русско-германских противоречий. Канцлерство Теобальда фон Бетман-Гольвега и формирование «черно-голубого» блока. Политика «диагонали». Германская история последней трети XIX - начала XX века в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Практическое занятие.

1. Германский рабочий класс в 60 - е – начале 70 - х гг. XIX в.: источники пополнения, образ жизни, политические организации.
2. Готский съезд и Готская программа.
3. Политика О. фон Бисмарка в «рабочем вопросе» в конце 70 - х . - 80-х гг.: репрессии или реформа?
4. Эрфуртская программа.
5. Дискуссия о ревизионизме и оформление течений в СДПГ в конце XIX – начале XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследите изменения в балансе сил между юнкерством и промышленниками в Германии на протяжении последней трети XIX – начале XX в.
2. Какие социальные группы в Германии выступали за создание колониальной империи?
3. Проведите сравнительный анализ основных положений лассальянства и марксизма, отраженных в Готской программе 1875 г.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Парламентские реформы 1867 и 1884 гг. Ирландский вопрос: движение за гомруль. Раскол либеральной партии. Джозеф Чемберлен. Тред-юнионизм. Фабианское общество. Образование лейбористской партии. Либералы у власти. Дэвид Ллойд Джордж и политика реформ в начале XX века. Парламентская реформа 1911 года. Английское общество последней трети XIX - начала XX века. Положение различных социальных слоев. Трансформация национального характера англичан. Викторианская система нравственных ценностей. Экономическое развитие. Постепенная утрата Великобританией мировой промышленной гегемонии. Колониальный фактор английской экономики. Внешняя политика Великобритании. Колониальная экспансия в 70-90-е годы. Приобретение акций Суэцкого канала. Расширение Британской колониальной империи и ее эволюция. Англо-бурская война. Обострение англо-германских противоречий. Отказ от политики «блестящей изоляции» и складывание Антанты. Историография внутриполитического развития и внешней политики Великобритании последней трети XIX - начала XX века.

Практическое занятие.

1. Английская буржуазия викторианской эпохи: происхождение, функция и место в обществе.
2. Городской быт английского буржуа в конце XIX - начале XX века.
3. Сельская Англия в конце XIX - начале XX века.

Задания для самостоятельной работы.

1. Используя статистические данные (таблица) о представительстве различных социальных групп в парламентских фракциях либералов и консерваторов помещенные в приложении монографии С. А. Колмакова (см.: Колмаков С. А. Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е гг. XIX века. М., 1985), проследите сдвиги в социальном облике обеих партий.
2. С помощью каких методов происходило строительство Британской колониальной империи? Как относились к перспективе расширения колониальных владений представители ведущих политических партий Великобритании?

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865– 1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Последствия Гражданской войны и Реконструкции. Достижение «компромисса» между демократами и республиканцами. Особенности политического развития в последней трети XIX века. Боссизм. Президентство Гровера Кливленда. Факторы бурного экономического роста. Промышленный бум. Освоение Запада. Фермерский путь развития сельского хозяйства. Американское общество последней трети XIX века. Процесс концентрации и централизации производства и капитала. Тресты. Антимонополистическое движение. Грейнджеры, гринбекеры. Создание народной (популистской) партии. Рабочее движение. Американская федерация труда. Антитрестовский закон Шермана. Уильям Брайан и президентские выборы 1896 года. Внешняя политика США в последней трети XIX века. Первая панамериканская конференция. Идеология американского экспансионизма. Испано-американская война. Американский империализм и антиимпериалистическое движение в США. «Прогрессивная эра». Идея реформ в общественной мысли США. Макрейкеры. Президентство Теодора Рузвельта. Антитрестовские мероприятия. «Честный курс». Президентские выборы 1912 года. Вудро Вильсон и программа «новой демократии». Банковская реформа. Латиноамериканская политика США в начале XX века. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Строительство Панамского канала. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей» в дальневосточной политике США. Историография внутриполитического развития и внешней политики США последней трети XIX - начала XX века

Практическое занятие.

1. Теоретическая база реформаторства в США.
2. Основные направления демократических преобразований.
3. Реформизм и стабилизация государственно-политических институтов США.
 1. Факторы экономического роста в США в последней трети XIX в.
 2. Формирование монополистических объединений в экономике США: плюсы и минусы.
 3. Социальная психология американского общества.
 4. Антимонополистическое движение в США на рубеже XIX- начала XX века: социальный состав, программы, результаты

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько оправданным являлось создание крупных хозяйственных объединений в различных отраслях промышленности США?
2. Насколько соотносились с моралью методы обогащения представителей монополистического капитала?
3. Охарактеризуйте экономические, политические и социальные последствия монополизации в США в последней трети XIX - начале XX в.
4. Проанализируйте программные документы первых монополистических движений в США (грейнджеры, гринбекеры).

Тема 20. Италия в 1870 -1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Завершение государственного воссоединения Италии. Государственное устройство. Ватикан и его роль в жизни итальянского общества. Особенности итальянской политической системы. Либералы у власти. Экономическое развитие Италии после ее объединения. Внешняя политика Италии в конце XIX века. Колониальная экспансия в Африке. Франко-итальянские противоречия и вступление Италии в Тройственный союз. Италия в начале XX века. Джованни Джолитти и политика буржуазно-демократических реформ. Итальянское рабочее и социалистическое движение. Изменение внешнеполитического курса и фактический отход Италии от Тройственного союза. Соглашение Италии с Францией и договор с Россией. Итало-турецкая война 1911 - 1912 гг. Изучение итальянской истории последней трети XIX - начала XX века отечественными и зарубежными историками

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом этноконфессиональный фактор сказывался на избирательной системе Италии?
2. Перечислите факторы, ускорившие оформление монополий в Италии в начале XX в.?
3. В чем заключалась специфика итальянского варианта реформистской политики, проводившейся в начале XX в. Дж.Джолитти?

Тема 21. Австро-Венгрия 1867 - 1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Образование дуалистической (двуединой) монархии. Конституция 1867 года. Роль национального вопроса в политической жизни Австро-Венгрии. Положение в Чехии. «Старочехи» и «младочехи». Политика правительства Э.Тааффе. Избирательная реформа 1896 года. Процесс мадьяризации жителей Венгрии. Экономическое развитие страны в последней трети XIX века. Внешняя политика Австро-Венгрии. Участие в Тройственном союзе. Австро-Венгрия в начале XX века. Обострение национальной борьбы. Принятие закона о всеобщем избирательном праве в Австрии. Политический кризис 1905-1906 гг. в Венгрии. Планы «триализма». Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. История Австро-Венгрии в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами и социал-демократией.
2. Какими аргументами обосновывался антисемитизм Христианско-социальной партии К. Люэгера?

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-5)

Лекция.

Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. «Союз трех императоров». «Военная тревога» 1875 года. Балканский кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Берлинский конгресс и его решения. Австро-германский союз 1879 года. Возобновление договора трех императоров. Колониальная экспансия европейских держав в 70- 80-е гг. XIX века и обострение межгосударственных противоречий. Образование Тройственного союза. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Договор «перестраховки». Обострение русско-германских противоречий. Заключение русско-французского союза. Английская политика «блестящей изоляции». Англо-французские противоречия. Фашодский кризис. Отставка Бисмарка и изменение внешнеполитического курса Германии. Англо-германские отношения в конце XIX века. Восточная политика Германии. Рост военно-морского соперничества. Межгосударственные противоречия в дальневосточном регионе. Англо-японский военный союз. Русско-японская война и позиция великих держав. Англо-французское соглашение 1904 года («Entente cordiale»). Бьернский договор 1905 года. Альтернативы войне на рубеже XIX - XX веков. Попытки создания системы международного арбитража. Гаагские конференции. Первый Марокканский кризис. Алхесирасская конференция. Англо-русское соглашение 1907 года. Боснийский кризис. Фактический отход Италии от Тройственного союза. Потсдамское соглашение. Второй Марокканский кризис. Установление французского протектората над Марокко. Англо-германские переговоры о морских вооружениях. Балканские войны. Военно-стратегические планы военно-политических блоков. Сараевское убийство и июльский кризис 1914 года. Изучение истории международных отношений последней трети XIX - начала XX века отечественными и зарубежными исследователями.

Практическое занятие.

- 1 Коррекция Крымской системы в результате франко- германской войны 1870 -71 гг.
- 2 Расцвет блоковой дипломатии. Оформление «Тройственного Союза и Антанты».
- 3 Колониальная экспансия великих держав в последней трети XIX – начала XX в.
- 4 Милитаризм и маринизм. Роль гонки вооружений в обострении международной обстановки.
- 5 Национальный фактор и идеологическая подготовка Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему Великобритания на рубеже XIX - начале XX века проявляла заинтересованность в урегулировании колониальных противоречий с Францией и Россией?
2. Какова роль Первого Марокканского кризиса на пути к мировой войне?
3. В чем состояли, причины дипломатической поддержки Италией притязаний Франции в Марокко во время Альхисерасской конференции?

Тема 23. Государства Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-5)

Лекция.

Политический строй латиноамериканских стран. Завершение процесса национально-государственной консолидации. Причины слабости государственной власти. Роль армии и католической церкви во внутривнутриполитическом развитии. Социальная структура. Особенности экономики государств Латинской Америки. Латифундизм. Развитие промышленности. Роль иностранного капитала. Латиноамериканский регион во внешней политике США. Доктрина Олни. Панамериканизм. Межгосударственные конфликты в Латинской Америке. Мексика в конце XIX - начале XX века. Диктатура Порфирио Диаса. Революция 1910 - 1917 гг. Вмешательство США. Олигархическая форма правления в Аргентине и борьба за общедемократические реформы. Иполито Иригойен. Бразилия. Свержение монархии и провозглашение федеративной республики. Независимая республика на Кубе. Хосе Марти. Испано-американская война. Поправка Платта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сопоставить социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.
2. Выяснить последствия американской экспансии для социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.

Тема 24. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв. (ПК-5)

Лекция.

Восточный кризис и национально-освободительная борьба балканских народов в 70-е годы XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия. Сан-Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Политический строй и экономическое развитие Сербии. Милан Обренович. Сербско-болгарская война. Конституция 1888 года. Государственный переворот 1903 года. Петр Карагеоргиевич. Внешняя политика Сербии в начале XX века. Становление и развитие Болгарского государства. Тырновская конституция. Правление Александра Баттенберга. Государственный переворот 1886 года. Фердинанд Саксен-Кобургский. Провозглашение независимости Болгарии. Провозглашение независимости Румынии. Политический строй. Кароль (Карл) Гогенцоллерн-Зигмаринген. Промышленное и сельскохозяйственное развитие. Внешняя политика Румынии. Развитие независимого Черногорского государства. Николай Петрович Негош. Политический строй и экономическое развитие Греции. Борьба за территориальное расширение. Греко-турецкая война. Элефтериос Венизелос. Балканский союз. Первая и вторая балканские войны. История государств Балканского полуострова в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какая роль отводилась государству в государствах Балканского полуострова в осуществлении модернизационных процессов в последней трети XIX – начале XX в. ?
2. В какой мере балканские монархи становились заложниками столкновения интересов великих держав в регионе, а в какой провоцировали обострение международной ситуации своими экспансионистскими амбициями?

Тема 25. Международные общественные и политические движения (ПК-5)

Лекция.

Эволюция важнейших течений мировой общественной мысли. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Международное рабочее движение. Деятельность II Интернационала. Пацифистское движение. Создание Международного бюро мира и Межпарламентского союза. Идеи либерального интернационализма. Женские организации. Феминизм. Религия и церковь в общественной жизни западной цивилизации

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить эволюцию важнейших течений мировой общественной мысли в последней трети XIX – начале XX вв.
2. Выяснить истоки, цели и организационные формы пацифистского движения в странах Западной Европы в последней трети XIX – начале XX вв.
3. Проследить основные итоги деятельности II Интернационала и выяснить причины его распада.

Тема 26. Первая мировая война 1914 -1918 гг. (ПК-5)

Лекция.

Причины войны, ее участники и их цели. Характер и масштабы войны. Германский стратегический план («План Шлиффена»). Военные действия на Западном фронте в 1914 году. Марнское сражение. Роль Восточного фронта в крушении германского плана «молниеносной войны». Переход к позиционной войне на Западном фронте. Вступление в войну Японии и Турции. Морская блокада держав Германского блока. Военные операции 1915 года. Дарданелльская экспедиция. Вступление в войну Италии и Болгарии. Подводная война. Военные действия в 1916 году. Битва под Верденом. Сражение на Сомме. Положение на итальянском фронте. Брусиловский прорыв. Вступление в войну Румынии. Ютландский морской бой. Дипломатическая борьба в конце 1916 года. Военные действия в 1917 году. Начало неограниченной подводной войны. Вступление в войну США. Наступление англо-французских войск на Западном фронте. Революция в России и распад Восточного фронта. «Декрет о мире». «Мирная декларация» Дэвида Ллойд Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Брестский мир. Германское наступление во Франции в 1918 году. Бои на Марне и перелом в военных действиях в пользу Антанты. Окончательное поражение Германии и ее союзников. Компьенское перемирие.

Начало войны и подъем шовинистических настроений в воюющих странах. Официальная пропаганда в поддержку войны: идеи оборонительной войны в защиту отечества, защиты демократии против реакции. «Гражданский мир». Мобилизация экономических ресурсов на нужды войны. Мероприятия по государственному регулированию экономики и социальных отношений. Влияние войны на финансово-экономическое положение Великобритании. Военный кабинет Дэвида Ллойд Джорджа. Политика «священного единения» во Франции. Масштабы потерь и разрушений. Правительство Жоржа Клемансо. Нейтралитет США в годы мировой войны. Политика мирного посредничества и ее крах. Превращение Соединенных Штатов в финансовый и экономический арсенал Антанты. Причины вступления США в войну. Американская программа мира. Милитаризация экономики и политики в Германии в годы войны. Нарастание экономических и социальных трудностей. Политическая нестабильность. Кризис Австро-Венгерской империи и ее распад. Отечественная и зарубежная историография первой мировой войны. Споры об ответственности за развязывание войны в исторической литературе.

Практическое занятие.

- 1 Характер войны в оценке писателей.
- 2 Атмосфера военного времени. Положение отдельных категорий населения. Фронтной и тыловой быт.
- 3 Изменения в общественном сознании под влиянием Первой мировой войны

Задания для самостоятельной работы.

1. Насколько применим концепт «тотальной войны» к событиям 1914 – 1918 гг.?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие «новая история» и проблема периодизации истории	Опрос	2	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII – XVIII вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Английская революция XVII в.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702).	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Война за независимость и образование США.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Развитие общественно-политической мысли Европы XVII – XVIII вв. Просвещение.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Французская революция конца XVIII в.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарта (1799-1815)	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Англия в XVIII – первой половине XIX в.	Опрос	3	<p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

14.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
15.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
16.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
18.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Крушение Второй империи во Франции	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Парижская Коммуна 1871 года.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Франция в 1871 -1918 гг.	Опрос	3	<p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Германия в 1871 -1918 гг.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Великобритания в 1867 -1918 гг.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Соединенные Штаты Америки в 1865– 1918 гг.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Италия в 1870 -1918 гг.	Опрос	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Австро-Венгрия 1867 - 1918 гг.	Опрос	3	<p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Государства Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.	Опрос	2	<p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Международные общественные и политические движения	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Первая мировая война 1914 -1918 гг.	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Посещаемость	10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
15.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
16.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p>

			1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
	ИТОГО:	100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие «новая история» и проблема периодизации истории

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарта.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Европы в XVII – XVIII вв.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарта.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)

5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 3. Английская революция XVII в.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 4. Реставрация и «Славная революция» в Англии (1660-1702).

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 5. Война за независимость и образование США.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 7. Французская революция конца XVIII в.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 8. Франция в годы консульства, Первой империи, реставрации Бурбонов и «Ста дней» Наполеона Бонапарт (1799-1815)

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 9. Англия в XVIII – первой половине XIX в.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 10. Общественно-политическая мысль в первой половине XIX в. Рабочее движение в Европе.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарт.

4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 11. Революционный кризис в Европе 1848-1849 гг.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарта.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 12. Национально-государственная консолидация в Европе в XIX в.

1. Политическая программа левеллеров и ее эволюция.
2. Политические взгляды французских мыслителей эпохи Просвещения.
3. «Гражданский кодекс» Наполеона Бонапарта.
4. Промышленный переворот в Англии (последняя треть XVIII- начало XIX в.)
5. Европейские революции 1848 – 1849 гг.: сравнительный анализ

Тема 14. Крушение Второй империи во Франции

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутривнутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 15. Парижская Коммуна 1871 года.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутривнутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 16. Франция в 1871 -1918 гг.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутривнутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 17. Германия в 1871 -1918 гг.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутривнутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.

4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 18. Великобритания в 1867 -1918 гг.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 20. Италия в 1870 -1918 гг.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 21. Австро-Венгрия 1867 - 1918 гг.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 22. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 23. Государства Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 24. Государства Балканского полуострова в последней трети XIX – начале XX вв.

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тема 25. Международные общественные и политические движения

1. Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
2. Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
3. Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутриполитического курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
4. Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
5. Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX века.

Тестирование

Тема 6. Развитие общественно-политической мысли Европы XVII – XVIII вв. Просвещение.

1. Протестанты, не довольствовавшиеся половинчатой, незавершенной реформацией в Англии и настаивавшие на дальнейшем «очищении» церкви от старых католических обрядов:
 1. гугеноты
 2. пуритане
 3. кальвинисты
 4. лендлорды
2. В памфлете Ж.. де Местра «Размышления о революции во Франции» была выражена основная мысль:
 1. утопического социализма
 2. либерализма
 3. консерватизма
 4. марксизма
3. Государственный переворот во Франции 18 брюмера 1799 г. был осуществлен Наполеоном Бонапартом в интересах:
 1. крестьянства
 2. рабочего класса
 3. крупной торговой буржуазии
 4. крупной финансовой буржуазии
4. Специфика процесса объединения Германии состояла в том, что оно проводилось:
 1. исключительно дипломатическим путем
 2. под эгидой Пруссии
 3. в ходе серии захватнических войн
 4. при поддержке Франции}

Тема 13. США в первой половине XIX в. Гражданская война и период Реконструкции в США.

1. Протестанты, не довольствовавшиеся половинчатой, незавершенной реформацией в Англии и настаивавшие на дальнейшем «очищении» церкви от старых католических обрядов:

1. гугеноты
2. пуритане
3. кальвинисты
4. лендлорды

2. В памфлете Ж.. де Местра «Размышления о революции во Франции» была выражена основная мысль:

1. утопического социализма
2. либерализма
3. консерватизма
4. марксизма

3. Государственный переворот во Франции 18 брюмера 1799 г. был осуществлен Наполеоном Бонапартом в интересах:

1. крестьянства
2. рабочего класса
3. крупной торговой буржуазии
4. крупной финансовой буржуазии

4. Специфика процесса объединения Германии состояла в том, что оно проводилось:

1. исключительно дипломатическим путем
2. под эгидой Пруссии
3. в ходе серии захватнических войн
4. при поддержке Франции}

Тема 19. Соединенные Штаты Америки в 1865– 1918 гг.

1. Специфика развития французской промышленности в 1870 - 1914 гг. определялась:

1. сохранением мелкого производства
2. вытеснением мелкого производства крупным
3. тотальной монополизацией всех отраслей промышленности
4. стимулированием промышленного развития парцеллярным сельским хозяйством

2. По конституции 1871 г. имперский канцлер в Германии нес ответственность перед:

1. народом
2. императором
3. рейхстагом
4. союзным советом

3. Дуалистическая модель государственности Австро-Венгрии предполагала:

1. закрепление принципа централизма в управлении страной
2. наделение Австрии равным правовым статусом с Венгрией
3. наделение Венгрии равным правовым статусом с Австрией
4. наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.

4. Отличительной чертой процесса монополизации германской экономики в последней трети XIX - начале XX в. являлось:

1. формирование монополистических объединений в легкой промышленности без участия государства

2. создание монополий в тяжелой промышленности
3. создание монополий при активном участии государства
4. формирование колониальных монополий

Тема 26. Первая мировая война 1914 -1918 гг.

1. Специфика развития французской промышленности в 1870 - 1914 гг. определялась:
 1. сохранением мелкого производства
 2. вытеснением мелкого производства крупным
 3. тотальной монополизацией всех отраслей промышленности
 4. стимулированием промышленного развития парцеллярным сельским хозяйством
2. По конституции 1871 г. имперский канцлер в Германии нес ответственность перед:
 1. народом
 2. императором
 3. рейхстагом
 4. союзным советом
3. Дуалистическая модель государственности Австро-Венгрии предполагала:
 1. закрепление принципа централизма в управлении страной
 2. наделение Австрии равным правовым статусом с Венгрией
 3. наделение Венгрии равным правовым статусом с Австрией
 4. наделение всех территорий Австро-Венгрии равным правовым статусом.
4. Отличительной чертой процесса монополизации германской экономики в последней трети XIX - начале XX в. являлось:
 1. формирование монополистических объединений в легкой промышленности без участия государства
 2. создание монополий в тяжелой промышленности
 3. создание монополий при активном участии государства
 4. формирование колониальных монополий

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Политическая система и политическая борьба во Франции в период III Республики.
2. Рабочее и социалистическое движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
3. Внешняя политика Великобритании в последней трети XIX - начале XX в.
4. Американский реформизм в 1900 – 1914 гг.
5. Международные отношения в начале XX в. Оформление Тройственного Союза и Антанты.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Провести сравнительный анализ процесса монополизации экономики государств Европы и США в последней трети XIX - начале XX в.
2. Проследить тенденцию расширения избирательного права в государствах Европы в последней трети XIX - начале XX в.
3. Проследить эволюцию системы международных отношений последней трети XIX - начале XX в.

Типовые темы курсовых работ (ПК-5)

- 1 Франко - прусская война и ее последствия.
- 2 Парижская Коммуна 1871 года в отечественной историографии.
- 3 Третья Республика во Франции: становление и эволюция политической системы.
- 4 Умеренные республиканцы у власти: внутривластный курс французских правительств в 80-90-е гг. XIX века.
- 5 Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX века.
- 6 Франко-германские противоречия в 70-80-е гг. XIX века.
- 7 Образование франко-русского союза.
- 8 Рабочее и социалистическое движение во Франции в конце XIX – начале XX века.
- 9 Внутривластный и социально-экономическое развитие Франции в начале XX века.
- 10 Социальное законодательство радикальной партии во Франции (начало XX века).
- 11 Политическая система Великобритании в последней трети XIX века.
- 12 Б. Дизраэли и У. Гладстон: сравнительная характеристика внутривластного курса консервативной и либеральной партии Великобритании в последней трети XIX века.
- 13 Социально-экономическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX века.
- 14 Рабочее движение в Великобритании и образование лейбористской партии (последняя треть XIX - начало XX века.
- 15 Дэвид Ллойд Джордж и политика реформ в Великобритании в последней трети XIX - начале XX века.
- 16 Политика «блестящей изоляции» Великобритании в последней трети XIX века: цели и содержание.
- 17 Колониальная политика Великобритании последней трети XIX - начале XX века.
- 18 Англо - германское экономическое и военно-политическое соперничество в конце XIX - начале XX века.
- 19 Великобритания и складывание Антанты.
- 20 Государственный строй Германской империи в 1871 – 1914 гг.
- 21 Экономическое развитие Германии в 70 -80 –е гг. XIX века: «Эра грюндерства».
- 22 «Культуркампф» в Германии: цели, ход и результаты.
- 23 Сравнительная характеристика Готской и Эрфуртской программ Социал-демократической партии Германии.
- 24 Э. Бернштейн и германская социал- демократия.
- 25 Внутривластный развитие Германии в начале XX века.
- 26 Внешняя политика Бисмарка.
- 27 Вильгельм II и внешнеполитический курс Германии в конце XIX – начале XX века.
- 28 Политическая система Италии в последней трети XIX - начале XX века
- 29 Экономическое развитие Италии в последней трети XIX - начале XX века
- 30 Итальянское Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – начале XX века.
- 31 Дуалистическая монархия в Австро-Венгрии: создание и политическая эволюция.
- 32 Особенности национальной борьбы в Австро-Венгрии конца XIX – начале XX века.
- 33 Балканы во внешней политике Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX века.
- 34 Сербия в системе международных отношений: от русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. до «июльского кризиса» 1914 г.
- 35 Становление и развитие болгарской государственности в последней трети XIX - начале XX века.
- 36 Особенности социально-экономического развития США в последней трети XIX - начале XX века.
- 37 Американская политическая система в последнюю треть XIX века.
- 38 Фермерские движения в США (последняя треть XIX века).
- 39 Реформы Теодора Рузвельта.

- 40 Президентские выборы 1912 г.
- 41 «Новая демократия» Вудро Вильсона.
- 42 Американский экспансионизм конца XIX – начале XX века: теория и практика.
- 43 Латиноамериканская политика США в последней трети XIX - начале XX века.
- 44 Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей» в дальневосточной политике США на рубеже XIX - XX веков.
- 45 Американское рабочее движение в последней трети XIX - начале XX века.
- 46 Восточный кризис 70 –х гг. XIX века и великие европейские державы.
- 47 «Союз трех императоров» и его роль в международных отношениях последней трети XIX века.
- 48 Образование Тройственного Союза.
- 49 Международные кризисы начала XX века.
- 50 Балканские войны: причины, ход и результаты.
- 51 Германский план «молниеносной войны»: его реализация и крах в 1914 г.
- 52 Дипломатическая борьба за новых союзников в годы Первой мировой войны.
- 53 Первая мировая война 1914 -1918 гг.: ход военных действий

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний проблематики истории Нового времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Нового времени, дает оценку основным событиям истории Нового времени, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблематики истории Нового времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Нового времени, дает оценку основным событиям истории Нового времени, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблематики истории Нового времени. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Нового времени с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории Нового времени. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики истории Нового времени. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории Нового времени, не способен дать оценку основным событиям истории Нового времени. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бондарчук В.С., Григорьева И.В., Кирсанова Н.В., Кирсанова Н.В., Медяков А.С., Посконина О.И., Федосова Е.И. История стран Европы и Америки в Новое время, 1815-1914 : учебник. - Москва: Аргатак-Медиа, 2016. - 496 с.
2. Родригес А. М., Мельянцев В. А., Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник, 1. - Москва: Владос, 2014. - 527 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
3. Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Рафалюк С. Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник, 2. - Москва: Владос, 2017. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

6.2 Дополнительная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 ч., Ч.1: XVII век. - М.: Издат. центр "Академия", 2011. - 351 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время : учебник : в 2 ч., Ч.2: 1700-1815 годы. - М.: Издат. центр "Академия", 2011. - 383 с.
3. Величко Л. Н., Крючков И. В., Пантюхина Т. В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия, 1. Новая история стран Европы и Америки. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 278 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

6.3 Методические разработки:

1. Миронов В.В. Всеобщая история (Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1914 г.) : учеб. пособ.. - Тамбов: [ТОИПКРО], 2007. - 57 с.

6.4 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.