

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.15 История России

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Кандидат исторических наук, доцент Стрекалова Наталья Валерьевна

Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	52
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	85
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	87
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	88

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках
 - поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах
 - подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
- педагогическая
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
 - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
 - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
 - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая	ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает и понимает: Знает и понимает: Хронологию основных событий всеобщей и отечественной истории, их пространственную локализацию, основные исторические понятия и персоналии; политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории.
		Умеет (способен продемонстрировать):

<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>		<p>Умеет (способен продемонстрировать): локализовывать события всеобщей и отечественной истории во времени и пространстве, раскрывать содержание основных исторических понятий, реконструировать роль персоналий в исторических событиях; характеризовать политические, социально-экономические, внешнеполитические и социокультурные аспекты всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: Способностью самостоятельной работы с датами, картографическим материалом, историческими терминами и персоналиями; самостоятельно выявлять причинно-следственные связи в эволюции событий всеобщей и отечественной истории в их политическом, социально-экономическом, внешнеполитическом и социокультурном измерениях.</p>
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает особенности преподавания истории и дисциплин обществоведческого цикла; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет: основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	9
1	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время		+	+			+	+	
2	История заселения Центрального Черноземья	+	+			+	+		
3	История Тамбовского края	+	+			+	+		
4	Преддипломная практика				+				+

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	4	5	7	8	1	2	4	5	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная история России"						+						+
2	Методика преподавания истории			+	+					+	+		
3	Педагогика и психология	+	+					+	+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+						+	
5	Социальная история России						+						+
6	Экологическая история России						+						+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История России» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «История России» изучается в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 21 з.е.

Очная: 21 з.е.

Заочная: 21 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	756	756
Контактная работа	266	60
Лекции (Лекции)	132	30
Практические (Практ. раб.)	134	30
Самостоятельная работа (СР)	308	649
Курсовая работа	2	2
Экзамен	180	45

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	3	О	3	О	3	
3 семестр								
1	Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.	2	-	4	-	6	14	Собеседование, опрос
2	Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.	2	-	4	-	6	14	Собеседование, опрос
3	Управление русским государством в XVI в.	2	1	Пп 4	Пп 1	6	14	Практическое задание для практической подготовки
4	Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.	2	1	4	1	6	14	Собеседование, опрос
5	Внутренняя политика И. Грозного	2	-	4	-	6	14	Тестирование
6	Внутренняя политика в конце XVI в.	2	-	4	-	6	14	Собеседование, опрос
7	Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.	2	1	4	1	6	14	Собеседование, опрос
8	Борьба за престол в Смутное время	2	-	2	-	6	14	Собеседование, опрос
9	Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время	2	1	4	1	8	15	Тестирование
4 семестр								
10	Россия в XVII веке.	6	1	2	1	10	20	Опрос
11	Россия в последней четверти XVII в.	4	1	-	-	10	20	Опрос
12	Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.	6	1	4	1	10	20	Контрольная работа
13	Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.	4	1	2	1	8	20	Опрос

14	Россия во второй половине XVIII в.	6	1	4	1	10	20	Опрос
15	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.	6	1	4	2	10	21	Контрольная работа
5 семестр								
16	Россия в первой четверти XIX в.	10	1	6	1	18	40	Опрос
17	Россия во второй четверти XIX в.	10	1	6	1	18	40	Другие формы контроля; Тестирование
18	Россия во второй половине XIX века.	14	2	6	2	20	47	Другие формы контроля; Тестирование
6 семестр								
19	Россия на пороге XX в.	1	-	2	-	4	10	Опрос
20	Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	-	2	-	4	10	Опрос
21	Становление многопартийности в России	1	-	2	-	4	10	Опрос
22	Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)	1	1	2	1	4	10	Опрос
23	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)	2	1	4	1	6	10	Опрос
24	Россия в Первой мировой войне	2	1	4	1	6	11	Тестирование
25	Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.	1	-	2	-	4	10	Опрос
26	Россия в годы гражданской войны.	2	1	Пп 4	Пп 1	6	11	Практическое задание для практической подготовки
27	Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.	1	-	2	-	4	10	Опрос

28	Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг	2	1	4	1	4	10	Опрос
29	Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.	2	-	4	-	4	10	Опрос
30	Внешнеполитическое мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.	2	1	4	1	4	11	Тестирование
7 семестр								
31	СССР в 1939 – июне 1941 гг.	2	1	2	1	10	20	Тестирование
32	СССР в Великой Отечественной войне	8	3	Пп 8	Пп 3	20	31	Практическое задание для практической подготовки
33	СССР в 1945-1953 гг.	4	1	4	1	10	20	Тестирование
34	СССР в 1953–1964 гг.	4	1	4	1	10	20	Тестирование
35	СССР в 1965–1984 гг.	4	1	4	1	10	20	Тестирование
36	СССР в 1985–1991 гг.	4	1	4	1	10	20	Тестирование
37	Российская Федерация в 1990-е гг. и в 2000-е гг.	4	2	4	2	14	20	Тестирование

Тема 1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв. (ПК-11)

Лекция.

Перемены в земельной собственности и социальном составе населения. Состояние сельского хозяйства. Развитие городов. Состояние ремесла и торговли. Проблема наличия предпосылок для объединения русских земель. Изменения в землевладении и положении зависимого населения в конце XVI- начале XVII в. Крепостное право.

Практическое занятие.

Феодальное землевладение

- а) великих князей
- б) монастырское
- в) светских феодалов

Задания для самостоятельной работы.

1. Зависимое население
2. Городские ремесла и торговля

Тема 2. Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв. (ПК-11)

Лекция.

Возвышение Москвы в 14 в. Феодальная война во второй четверти XV в. и поражение князей галицких. Борьба с уделами внутри Московского княжества в XV – начале XVI в. Присоединение к Москве территорий других княжеств.

Практическое занятие.

1. Способы увеличения территории великого княжества Московского.
2. Противники и сторонники объединения.
3. Ход объединительного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Духовная грамота великого князя Ивана Даниловича Калиты.
2. Духовная грамота великого князя Дмитрия Ивановича.
3. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с великим князем Тверским Михаилом Александровичем.
4. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с великим князем Рязанским Олегом Ивановичем.
5. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с князем Серпуховским.
6. Присоединение Великого Новгорода к Москве.
7. Духовная грамота великого князя Ивана Васильевича.
8. Присоединение Твери к Москве.
9. Присоединение Вятки к Москве.
10. Падение независимости Пскова.
11. Присоединение Рязани к Москве.

Тема 3. Управление русским государством в XVI в. (ПК-1)

Лекция.

Складывание аппарата управления единым русским государством и начало формирования общерусского законодательства. Судебники 1497 и 1550. Дворец и казна. Приказы. Думные чины. Земские соборы. Государев двор и дворцовые чины. Кормления и уставные грамоты. Губная реформа. Отношения светской власти и церкви. Стоглавый собор.

Практическое занятие.

1. Изменение роли великого князя.
2. Управление отдельными территориями.
3. Взаимоотношения должностных лиц и податного населения.
4. Думные и дворцовые чины.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Сказание о Мамаевом побоище.
2. Из уставной Белозерской грамоты о наместничьем управлении.
3. Следственное дело об Иване Берсене и Федоре Жареном.
4. Из послания старца Филофея к великому князю Василию III.
5. Сигизмунд Герберштейн. О власти московского государя. Прием послов.
6. Уставная грамота великого князя Василия Дмитриевича Двинской земле.
7. Двинская уставная грамота.
8. Летописная повесть о побоище на Дону.
9. Задонщина.

Тема 4. Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв. (ПК-11)

Лекция.

Боеспособность армии и военные реформы. Борьба с Золотой Ордой и татарскими ханствами. Дмитрий Донской. Московско-литовские войны. Политика на Кавказе. Ливонская война и последствия поражения в ней.

Практическое занятие.

1. Отношения с татарами.
2. Отношения с Литвой.
3. Русская дипломатия.
4. Русские вооруженные силы.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Сказание о Мамаевом побоище.
2. Конец татарского ига.
3. Герберштейн С. Русское войско.
4. Патриаршая или Никоновская летопись
5. Летописная повесть о побоище на Дону.
6. Задонщина.
7. Повесть о взятии Казани.
8. Поход Ермака в Сибирь.
9. Осада Пскова польским королем Стефаном Баторием.
10. Отражение крымско-турецкой агрессии на южных рубежах государства.
11. Присоединение Казанского ханства.
13. Взятие Полоцка в ходе Ливонской войны.

Основные понятия:

Воевода, государев полк, сборные (даточные) люди, посоха (посошные люди), пищальники, наряд, пушкар, казаки, дворянская конница, ополчение, судовая рать, ертоул (ертаул), аманаты, ясаки, уланы.

Тема 5. Внутренняя политика И. Грозного (ПК-11)

Лекция.

Страна во время боярского правления. Венчание на царство. Избранная Рада и реформаторская деятельность. Опричнина и ее последствия.

Практическое занятие.

1. Земские соборы XVI в. Проблема сословно-представительной монархии.
2. Изменения, связанные со службой бояр, дворян и их землевладением.
3. Военная реформа.
4. Начало складывания приказной системы.
5. Преобразование местного управления.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Иван Пересветов. Первая челобитная.
2. Царский приговор об испомещении в Москве и окрестных уездах избранной тысячи служилых людей.
3. Стоглав.
4. Уставная Важская грамота.
5. Ченслер. О русском войске.
6. Отмена кормлений.
7. Избранная тысяча.
8. Приговор о местах воевод в полках.

9. Пищальники и стрельцы.
10. Учреждение стрелецкого войска.
11. Земельные оклады головам, сотникам и рядовым стрельцам.
12. Английский посол Д. Флетчер о стрельцах.
13. Учреждение поместно-дворянской конницы.
14. Боярская книга 1556 г.
15. Земские соборы.

Основные понятия:

Излюбленные головы, правая грамота, Избранная Рада, испомещение, оклад, дача, выть, съезжая изба, пристав, соха, сошное письмо, письменные люди, Стоглав, ямская гоньба, ямщик, приказ, дьяк, подьячий, ямчуг, тарханы, откупщик, откуп, усадище (усад), затинщики, воротники, нетчики, нетство, новик, Земский собор, освященный собор, служилые люди по прибору, служилые люди по отечеству, Избранная тысяча.

Тема 6. Внутренняя политика в конце XVI в. (ПК-11)

Лекция.

Борьба за власть после смерти И. Грозного. Федор Иоаннович. Борис Годунов. Поиск и потеря социальной опоры власти.

Практическое занятие.

1. Причины принятия Судебника 2. Правовой статус:
 - а) феодалов
 - б) крестьян
 - в) холопов
 - г) купцов
 - д) посадских
 - е) духовенства.
3. Судопроизводство.
4. Практика реализации положений Судебника.
5. Причины введения опричнины.
6. Учреждение опричнины. Внутренняя политика периода опричнины.
7. Причины отмены опричнины.
8. Последствия опричнины.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Судебник царя Ивана Васильевича (1550 г.) 2. Извлечение из Судебника 1550 г.
3. Губная Белозерская грамота.
4. Указная грамота новгородскому наместнику.
5. Уставная земская грамота.
6. Извлечение из Уставной книги Разбойного приказа.
7. Судебник 1550 г.
8. Из Судебника царя и великого князя Ивана Васильевича
 1. Отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
 2. Послание Ивана IV князю Курбскому.
 3. Учреждение опричнины.
 4. Отрывок из обыска запустевших крестьянских жеребьев
 5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Термины:

опричнина, земщина, двор.

Тема 7. Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв. (ПК-1)

Лекция.

Формы проявления социального протеста зависимого населения и отражение способов борьбы с ними в законодательных источниках. Городские восстания. Ереси как отражение перемен в социально-религиозных запросах горожан. Формирование теорий преемственности власти московских князей от князей киевских. Формирование теории «Москва – третий Рим». Филофей. Формирование идеологии самодержавия. И. Пересветов. Переписка И. Грозного с А. Курбским.

Практическое занятие.

1. Светское землевладение. Хозяйство боярской вотчины.
2. Церковное землевладение. Монастырское хозяйство.
3. Категории зависимого населения. Положение крестьян и холопов.
4. Ремесло и торговля.
5. Города.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Ченслер. О торговле русского государства.
2. Город – замок русского феодала в XVI веке.
3. Жалованная грамота Ивана Грозного Григорию Строганову.
4. Соборный приговор о запрещении духовенству приобретать отчины.
5. Из переписки Ивана Грозного с английской королевой Елизаветой об английской торговле в России.
6. Ремесленники по писцовой книге города Можайска.
7. Волнения крестьян Иосифова – Волоколамского монастыря.
8. Приговор властей Иосифова – Волоколамского монастыря о взимании с монастырских крестьян денег и хлеба.
9. Указ о беглых крестьянах.
10. Домострой.
11. Духовная князя Ивана Судцкого.
12. Отрывок из расходных книг Софийского новгородского дома.
13. Докладная грамота на холопство.
14. Указ об установлении 15-летней давности исков по кабальным обязательствам.
15. Извлечения из Судебника 1589 г.

Основные понятия:

Поташ, пенька, руга, секуляризация, протопоп, священник, диакон, пономарь, дьячок, духовник, фольварк, магнат.

Тема 8. Борьба за престол в Смутное время (ПК-1)

Лекция.

Оценка событий Смутного времени как гражданской войны. Самозванчество. Лжедмитрий I. Смерть Б. Годунова. Воцарение Лжедмитрия. В.Шуйский. Семибоярщина. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Призвание на царство королевича Владислава. Борьба Романовых за престол. Воцарение М. Романова как социально-политический компромисс.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная обусловленность закрепощения крестьян
 - а. Какие группы феодалов и почему были заинтересованы в прикреплении крестьян

к земле?

б. Почему государство решило защитить их интересы так и именно в это время?

в. Произошло ли слияние земледельческих холопов с крестьянами?

г. Как наличие холопства повлияло на складывание крепостного права?

д. Как настроения и действия крестьян влияли на развитие системы их зависимости?

2. Экономическая обусловленность закрепощения крестьян.

а. Были ли экономические предпосылки крепостного права в рассматриваемое время?

б. Происходил ли процесс превращения кабальной зависимости в крепостное право?

в. Как меры по упорядочению налогообложения повлияли на законодательство по крестьянскому вопросу?

Задания для самостоятельной работы.

3. Законодательство о зависимости крестьян.

а. Что представляло собой законодательство о взаимоотношениях крестьян и феодалов к концу XV в.? к середине XVI в.?

б. Когда, кем начали нарушаться нормы Юрьева дня?

в. Кто, когда и почему ввел заповедные годы?

г. действовали ли заповедные годы на территории всей страны?

д. Касались ли заповедные годы горожан?

е. Когда и кем отменен Юрьев день в законодательном порядке?

ж. Почему был введен указ о пятилетнем сроке сыска беглых?

з. Почему был принят указ 1607 г.?

и. Какое значение имели указы об урочных летах и наказании за помощь беглым для дальнейшего хода закрепощения крестьян?

Тема 9. Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время (ПК-1)

Лекция.

Шведы и поляки в событиях Смутного времени. Угроза потери национальной независимости и патриотические настроения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. П. Ляпунов. Д.Трубецкой. И. Заруцкий. Второе ополчение. Д. Пожарский. К. Минин. Освобождение Москвы.

Практическое занятие.

1. Оценка событий начала XVII в. в исторической науке XIX – XX в. (Смута, крестьянская война, Гражданская война).

2. Причины возникновения гражданской войны в начале XVII в.

3. Периодизация внутривосточных событий начала XVII в. Особенности источников об этих событиях.

4. Движения социальных низов.

5. Борьба группировок аристократии за власть.

6. Внешнеполитический фактор в событиях Смуты. Борьба с иностранной интервенцией.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Авраамий Палицын. Сказание.

2. «Новый летописец» о восстании Хлопка.

3. Поход Лжедмитрия I на Москву.

4. Боярский приговор о беглых крестьянах.

5. Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского.

6. Из грамоты патриарха Гермогена о восстании в северских и рязанских городах.
7. Восстание Болотникова и борьба с польскими интервентами.
8. «Новый летописец» о восстании в Москве.
9. Приговор первого (ляпуновского) ополчения.
10. Москович. Нападение русских партизан на интервентов.
11. «Новый летописец». Начало второго ополчения.
12. Указ 1597 г. о пятилетнем сыске беглых крестьян.
13. Указ 1597 г. о холопах.
14. А. Палицын. О начале беды во всей России.
15. Из «Нового летописца».
16. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского

Тема 10. Россия в XVII веке. (ПК-11)

Лекция.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Освоение Сибири и Дикого поля. Кризис экономики после "смутного времени". Архаизация системы земледелия. Эволюция форм земельной собственности. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Юридическое оформление крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века. Социальная структура русского общества XVII в.

Общественное разделение труда. Возникновение первых мануфактур. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы.

Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. "Дело" патриарха Никона. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Податная реформа. Создание полков нового строя. Переход к абсолютизму — определяющая тенденция политического строя России второй половины XVII в.

Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. "Бунташный век". Причины народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. Крестьянская война под предводительством С.Разина. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Народы Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.

Внешняя политика. Основные направления. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Проблема "нового периода русской истории" в историографии.

Практическое занятие.

1. Соборное Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России
1. Историческая обстановка в России в середине XVII в.
2. Соборное Уложение как исторический источник.
3. Соборное Уложение - кодекс федерального права:
 - а) преступления против царской власти и церкви
 - б) положение российских крестьян и холопов
 - в) Соборное Уложение о посадских людях
 - г) о правах феодальных сословий
 - д) правовые нормы XVII века

Основные понятия: холоп, крестьянин, посадский человек, стрелец, дворянин, боярин

2. Проблемы складывания крепостного права

1. Комплексный анализ разрозненной информации по формированию крепостного права.

2. Этапы складывания крепостного права.

3. Частный и государственный феодализм.

3. "Государственный строй России XVII в."

1. Причины формирования в XVII в. самодержавия в России (понятия: абсолютизм, самодержавие, монархия).

2. Государственный аппарат России в XVII в. (высшие органы власти, центральные учреждения, местное управление). Была ли в России сословно-представительная монархия?

3. Русская армия:

а) состав, обучение, полки нового строя;

б) вооружение;

в) строительство укрепительных линий (Белгородская, Тамбовская, Инсаро-Саранская и др.).

Основные понятия: абсолютизм, монархия, сословно-представительная монархия, боярская дума, приказы, земский собор, стрелецкие полки, полки нового строя, выборные полки.

4: Восстание под предводительством С.Т. Разина

1. Предпосылки второй крестьянской войны.

2. Движущие силы и цели крестьянских войн.

3. Основные этапы войны /проследить по источникам.

5. Политические деятели России XVII в.

1. Михаил Федорович и патриарх Филарет.

2. Алексей Михайлович и патриарх Никон.

3. Царица Софья и В.В. Голицын.

Задания для самостоятельной работы.

1. История создания Соборного уложения.

2. Сравнить статьи о крестьянах городских жителях Соборного Уложения и Судебников XV - XVI в.

3. Сравнить правовые нормы Судебников XV - XVI в. и Соборного уложения.

1. Сопоставление данных из научной, справочной и художественной литературы.

2. Подготовка к коллоквиуму.

1. Сравнительная биография Михаила Федоровича и Алексея Михайловича

2. Правительства Федора Алексеевича и царевны Софьи - нереализованные возможности.

1. Биография Степана Разина

2. Сопутники С.Разина.

3. Крестьянская война на Тамбовщине.

Тема 11. Россия в последней четверти XVII в. (ПК-11)

Лекция.

Международное и внутреннее положение страны. Правление Федора Алексеевича. Внутренняя и внешняя политика 70-80-х гг. XVII в. Борьба придворных группировок за власть. Бахчисарайский мир, Вечный мир с Польшей. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Стрелецкие бунты. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Первые реформы.

Практическое занятие Не предусмотрено

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Анализ трансформации внутриполитических отношений начиная с правления Федора Алексеевича

Тема 12. Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в. (ПК-1)

Лекция.

Северная война, ее основные этапы. Основание Петербурга. Создание флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.

Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход.

Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство. Подъем мануфактурного производства, его характер. Основание уральских заводов. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Финансы. Введение подушного обложения. Политика меркантилизма.

Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.

Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Рост международного авторитета России.

Преобразования в области культуры и быта. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович).

Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. "Птенцы гнезда Петрова".

Практическое занятие.

1: Реформы первой четверти XVIII в.

1. Консолидация класса феодалов /Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, Табель о рангах/.

2. Положение крестьянства. Податная реформа /Указ 22 января 1719 года/.

3. Город и городское население. Торговля.

4. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве» - идеологическое обоснование петровских реформ.

Основные понятия: структура табеля о рангах, подати, подушные налог, ревизия, ревизская душа, купцы, магистрат.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть законодательство Петра I о торговле.

2. Рассмотреть этапы формирования армии Петра I

3. Проследить строительства флота в России.

Тема 13. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. (ПК-11)

Лекция.

Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. "Затейка" верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Положение крестьянства. Социальные и национальные движения.

Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего казахских жузов в состав России. Россия и борьба за "австрийское наследство". Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Практическое занятие.

1: Социально-экономическое развитие России в середине – второй половине XVIII в.

1. Крестьянский вопрос. /Законодательство о крестьянах/.

2. Русское дворянство. Социальное положение, политическое и экономическое положение. /Указ о винокурении; манифест о вольностях дворянских; жалованная грамота дворянству/.

3. Русское законодательство о городах и городском самоуправлении. /Жалованная грамота городам; Учреждение о губерниях/.

Основные понятия: винокурение, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, вольности дворянства, городские сословия: купцы, мещане, городская дума, герб города, уезда и губернии, губерния, провинция, наместничество, губернатор, вице-губернатор.

2. Проблема русского абсолютизма в историографии.

1. Причины и условия утверждения абсолютизма.

2. Абсолютизм в России и Западной Европе.

3. Понятия: «самодержавие», «абсолютизм», «империя».

4. Просвещенный абсолютизм в России.

Основные понятия: монархия, «просвещенный абсолютизм»

3. Социальные движения в России в XVIII в.

1. Астраханское восстание 1705-1706 гг.

2. Восстание на Дону. К. Булавин.

3. Восстание под предводительством Е. Пугачева.

Доклады: С.Т. Разин, К. Булавин; Е. Пугачев; соратники Е. Пугачева

Основные понятия: восстание, крестьянская война, донское казачество, Войско Донское

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить по научной литературе понятие "дворцовые переворот"

2. Рассмотреть понятия монархия, самодержавие и абсолютизм.

1. Был ли просвещенный абсолютизм в России

2. Особенности законодательства Павла I по крестьянскому вопросу.

1. Рассмотреть биография К Булавина.

2. Проследить особенности социальных протестов XVIII в.

Тема 14. Россия во второй половине XVIII в. (ПК-11)

Лекция.

"Золотой век русского дворянства". Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Вольно-экономическое общество.

Развитие экономики. Зарождение капиталистического уклада. Законодательство о торговле и предпринимательстве. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Ужесточение режима крепостного права.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Колиивщина. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Дискуссии о "пугачевщине" и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.

Укрепление власти дворянства на местах. "Учреждение о губерниях Российской империи". Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г.

Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Финансовая политика.

Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Исторический смысл реформ Екатерины Великой, их оценка историками. Екатерина II и "екатерининские орлы".

Практическое занятие.

Политические деятели России XVIII века. Опыт биографического анализа.

1. Анна Иоановна и Бирон.
2. Елизавета Петровна и ее окружение.
3. Екатерина II и ее фавориты.
4. Павел I.
5. Проблема фаворитизма

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть биографии Анны Иоановны и Елизаветы Петровны
2. Записки Екатерины II как исторический источник.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. (ПК-1)

Лекция.

Павел I, оценка его личности и политики. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.

Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, А.В.Суворов. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

Практическое занятие.

Два взгляда на прошлое и будущее России. /Н.М. Карамзин Записка о древней и новой России. А.Н. Радищев Путешествие из Петербурга в Москву.

1. История России.
2. Крестьянский вопрос.
3. Общественное и государственное устройство.
4. Будущее России.

Задания для самостоятельной работы.

1. "Суворовская наука побеждать"
2. Биографии А.Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Тема 16. Россия в первой четверти XIX в. (ПК-11)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия

М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя. Реорганизация центральных органов управления. Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева. Отказ Александра I от проведения реформ. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г., ее влияние на российское общество. Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота, усиление крепостного гнета, сохранение феодальной социальной системы. Кризис крепостничества.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Организации декабристов, их проекты переустройства страны. Восстание декабристов и его разгром.

Практическое занятие.

Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева.

Участие России в антифранцузских коалициях.

Начало промышленного переворота

Традиции Просвещения и общественная мысль России.

Задания для самостоятельной работы.

Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования самодержавного строя.

Войны с Ираном и Турцией.

Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в.

Организации декабристов, их проекты переустройства страны.

Причины и значение поражения России в Крымской войне.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме.

Тема 17. Россия во второй четверти XIX в. (ПК-1)

Лекция.

Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, денежная реформа Е.Ф. Канкрин, реформа П.Д. Киселева. Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство, общественного движения на революционное и либеральное. Теория “официальной народности”. Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. “Колокол” А.И. Герцена, Н.И. Огарева. Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”, “Отечественные записки”. Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение реалистического направления в художественной литературе. Реформа системы народного просвещения. Центры научной мысли. Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины и значение поражения России в войне.

Практическое занятие.

Денежная реформа Е.Ф. Канкрин

Разделение общественной мысли на западничество и славянофильство

Восточный вопрос во внешней политике

Возникновение русского утопического социализма

Задания для самостоятельной работы.

Реформа П.Д. Киселева

Студенческие кружки. Нигилизм

Н.Г. Чернышевский. Журналы “Современник”

Причины и значение поражения России в Крымской войне.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме.

Тема 18. Россия во второй половине XIX века. (ПК-1)

Лекция.

Образование мирового рынка и его влияние на развитие государств Европы и Азии. Россия в системе международных связей после Крымской войны. Александр II. Сторонники и противники реформирования страны. Подготовка реформ. Проведение реформ. Реформа кредитно-финансовой системы. Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Основные положения отмены крепостного права. Реализация реформы и ее последствия. Продолжение реформ. Реорганизация системы государственного управления. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Университетская, школьная, цензурная реформы. Военная реформа. Начало формирования гражданского общества в России.

Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство. Внедрение иностранного капитала. Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции. Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крестьянства, изменение положения дворянства. Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреформы 80-х - начала 90-х гг., их влияние на эволюцию политического режима. Александр III и политика укрепления самодержавия. Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия. Народничество революционное, его идеологи, его организации, цели и методы борьбы. Превращение революционного народничества в либеральное, его идеология и практика. Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Круговой период. Создание РСДРП. Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-78 гг. Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья. Раздел мира на военно-политические блоки. Вступление России в состав Антанты.

Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие ученые России. Особенности развития и взаимодействия художественных стилей и литературных направлений. Живопись и музыкальная жизнь. Модернизм в живописи. Реализм в музыке. Расцвет русской национальной оперы. Всемирное значение русской культуры XIX в.

Практическое занятие.

Образование мирового рынка и его влияние на развитие государств Европы и Азии.

Земская и городская реформы.

Эволюция социальной структуры российского общества: формирование буржуазии и пролетариата, интеллигенции.

Русско-турецкая война 1877-78 гг.

контрреформы 80-х - начала 90-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

Реализация реформы и ее последствия.

Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительская горячка, железнодорожное грюндерство.

Либерализм в России и причины его слабости.

Присоединение Средней Азии, Кавказа, Приморья.

Становление и развитие российской социал-демократии.

В процессе самостоятельной работы необходимо проработать конспект лекции, изучить и законспектировать материалы из научной литературы по теме.

Тема 19. Россия на пороге XX в. (ПК-11)

Лекция.

Российская империя в конце XIX – начале XX в.: территория, состав, размещение населения. Политическая система. Государственное управление. Сословная и социальная структура российского общества. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, крестьянства, рабочего класса, интеллигенции. Город и деревня в начале XX в.

Плоды экономической модернизации. Российский капитализм в системе мирового хозяйства на рубеже XIX-XX вв., многоукладность российской экономики. Динамика промышленного развития в 1893-1913 гг. Промышленный подъем 1893-1899 гг. Развитие торговли, финансово-банковской системы, железнодорожной сети. Кризис 1901-1903 гг., его особенности. Депрессия 1904-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические тенденции. Типы монополий: картель, синдикат, трест. Финансовый капитал. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России.

Сельское хозяйство России в начале XX в. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Социальные противоречия в деревне. Обострение борьбы крестьянства с помещиками за землю. Развитие кооперативного движения. Виды кооперации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Экономическая модернизация страны.

Социальная структура общества.

Правительственный аппарат. Российская бюрократия.

Николай II и его окружение.

Повседневная жизнь российского общества на рубеже

лгг

XIX - начала XX вв.

1. Экономическая модернизация страны.

2. Социальная структура общества.

3. Правительственный аппарат. Российская бюрократия.

Николай II и его окружение.

4. Повседневная жизнь российского общества на рубеже веков.

Доклады (сообщения):

Николай II, Победоносцев К. П., Витте С. Ю, Мещерский В. П.

Задания для самостоятельной работы.

1) На основе воспоминаний провести анализ и сформулировать собственное мнение об императоре Николай II (личность, государственная деятельность). Свой ответ обосновать/

2) Проанализировать биографии видных политических деятелей. Дать оценку качественному составу высшей российской бюрократии.

3) Проследите основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX – начале XX в. Проведите сравнительный анализ со странами Западной Европы и США. В чем заключались особенности процесса модернизации России?

Тема 20. Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг. (ПК-1)

Лекция.

Состояние государственной власти. Николай II его окружение. Освободительное движение 1890-х - начала 1900-х гг. Рабочее движение, студенческие и крестьянские волнения. Национально-освободительные движения. Оживление либеральной оппозиции, «Союз освобождения». Создание революционных партий. Внутренняя политика Д. С. Сипягина, В. К. Плеве, Д. П. Святополка-Мирского, «Зубатовщина». Манифест 12 декабря 1904 г. Альтернативы исторического развития России накануне Первой русской революции.

Предпосылки революции, ее характер и особенности, этапы. Расстановка политических сил. «Кровавое воскресенье». Рескрипт от 18 февраля 1905 г. Рост массового движения весной-летом 1905 г. «Булыгинская» Дума. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. «Партизация» общества. Переговоры об участии либералов в правительстве. Черносотенные организации. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Отступление революции в 1906-1907 гг. Издание Основных законов империи. Созыв и роспуск Первой Государственной думы. Выборгское воззвание. Влияние революции на повседневную жизнь российского общества. Террор и террористы. Вторая Государственная дума. Обсуждение аграрного вопроса и роспуск Думы. Конец революции. Итоги и значение Первой русской революции.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Подъем массового освободительного движения (рабочие, крестьянские, студенческие волнения).

2. Либеральное общество: «Беседа», «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

3. Политический терроризм и террористы.

4. Внутренняя политика самодержавия.

5. Причины и характер революции, расстановка сил.

6. Начало и подъем революции весной-летом 1905 г.

7. Кризис власти. Манифест 17 октября 1905 г.

8. Декабрьское вооруженное восстание.
9. Революция и народ (отклики, участие в оппозиционном, революционном, черносотенном движении горожан, крестьян)
10. Общественно-политические и партийные организации периода революции.
11. Первая Государственная Дума.
12. Вторая Государственная Дума.
13. Итоги и значение Первой российской революции.

Доклады (сообщения):

Азеф Е.Ф.

Савинков Б.В.

Зубатов С.В.

Провокация в деятельности Департамента полиции.

Тамбовские террористы.

Тамбовщина в период Первой русской революции.

Церковь и революция.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите текст «Манифеста 17 октября 1905 г.». Каковы его роль и значение по мнению представителей разных политических групп и организаций?
2. Какой момент в Первой русской революции является ее кульминацией и почему Изучите точки зрения советской, отечественной и зарубежной историографии?
3. Революция глазами авторов сборника «Вехи»?

Тема 21. Становление многопартийности в России (ПК-11)

Лекция.

Общие черты и особенности российской многопартийности. Интеллигенция и партии. Классификация и типология политических партий России. Правомонархические (традиционалистские) партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Черносотенство: становление и развитие, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Либеральные партии (кадеты, октябристы и др.): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Социалистические партии (энесы, эсеры, социал-демократы): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Национальные партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Анархизм: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Региональные партийно-политические организации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Политические партии России: систематика и типология.
2. Консервативные политические партии.
3. Либеральные партии
4. Партии социалистической ориентации.

Доклады (сообщения):

В.М. Чернов, А. И. Гучков, П.Н. Миллюков, Мартов Ю.О., Г.В. Плеханов, Кропоткин, В.М. Пуришкевич

Задания для самостоятельной работы.

- 1) В чем заключались особенности процесса формирования партий в России начала XX в.?
- 2) Проанализировать биографии видных представителей политических партий России начала XX в. Дайте оценку качественному составу руководства крупнейших политических партий России начала XX в..

Тема 22. Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.) (ПК-11)

Лекция.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Созыв, состав и деятельность Третьей Государственной думы. П. А. Столыпин как государственный деятель, его программа и тактика. Политическая обстановка в стране. Состояние и деятельность политических партий. Правительственный и революционный террор. Столыпинская аграрная реформа. Основные ее направления. Выход крестьян-домохозяев из общины. Переселенчество. Деятельность Крестьянского банка. Отношение крестьян к аграрной реформе. Итоги аграрного переустройства деревни.

Предвоенный экономический подъем, его причины. Демографические сдвиги в стране. Рост предпринимательской активности. Монополии и антимонопольное законодательство. Проблема «русского империализма». Новый общественный подъем 1910-1914 гг. Четвертая Государственная дума.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Третья Государственная Дума.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1907-1912 гг.
3. Аграрная реформа, ее направления и итоги.
4. Экономический подъем 1909-1913 гг.
5. Монополистические тенденции. Теории империализма.
6. Общественное движение 1910-1914 гг.
7. Четвертая Государственная Дума.

Доклады (сообщения):

П.А. Столыпин - политик и реформатор.

В. Н. Коковцев

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Перспективы аграрных преобразований П.А. Столыпина в конкретных условиях России начала XX в.: проблемы, достижения, противоречия?
- 2) Изучите текст документа закона о выборах 3 июня 1907 г.. Какие изменения в составе депутатов Государственной Думы произошли после изменения закона.
- 3) Роль монополий в экономической и социально-политической жизни страны в начале XX в.?

Тема 23. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.) (ПК-1)

Лекция.

Обострение международной обстановки на рубеже XIX-XX вв. Империализм как фактор внешней политики. Дальневосточная политика России: борьба влияний. Русско-китайские отношения. Манчжурская экспансия. Обострение отношений с Японией. Причины и характер войны. Начало русско-японской войны 1905 г. Боевые действия на суше и на море. Война и русское общество, Портсмутский мир. Итоги и значение войны. Новая международная обстановка. Англо-русское сближение и соглашение 1907 г. Внешнеполитическая программа А. П. Извольского, «дипломатическая Цусима». Балканский кризис. Вхождение Тувы в состав России. Русско-германские переговоры и заключение Потсдамского соглашения 1911 г. Дипломатическая подготовка войны, колебания в верхах России накануне Первой мировой войны: германофильская и проанглийская группировки, укрепление Антанты. Европейские державы на путях к мировой войне.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления внешней политики России на рубеже веков.
2. Дипломатическая предыстория русско-японской войны.
3. Вооруженные силы планы сторон. Начало войны.
4. Ход военных действий.

5. Война и русское общество.
6. Портсмутский мир. Итоги войны.
7. После Портсмутского мира. Между Берлином и Лондоном
8. Дипломатическая «Цусима» А.П. Извольского Балканский кризис.
9. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны.

Доклады (сообщения)

Макаров С.О.

Куropаткин А.Н.

Кондратенко Р.Н.

Тамбовская губерния и русско-японская война 1904-1905 гг.

Сазонов С. Д.

Извольский А. П.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) П. А. Столыпин и внешняя политика России?
- 2) Внешняя политика и «общественное мнение». Кто определял дипломатический курс России в начале XX в., кто и что оказывало влияние на дипломатический курс?
- 3) Охарактеризуйте цели российской внешней политики в начале XX в.?
- 4) Проанализируйте биографии видных дипломатов России начала XX в. Дайте оценку российской дипломатии начала XX в..

Тема 24. Россия в Первой мировой войне (ПК-11)

Лекция.

Сараевское покушение. Объявление Германией войны России. Стратегические планы и вооруженные силы военно-политических блоков. Начало военных действий в 1914 г. Кампания 1915 г. на Восточном фронте. Русский фронт в 1916 г. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Мобилизация промышленности. Военно-государственное регулирование. Создание Особых совещаний и военно-промышленных комитетов. Хозяйственные трудности. Патриотический «угар» и патриотическая «тревога». Позиция Четвертой Думы, создание Прогрессивного блока. Рост общественного недовольства и стихийного протеста в стране. Влияние войны на повседневную жизнь российского общества. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер войны. Планы сторон.
2. Военная кампания 1914 г.
3. Военные действия в 1915 г.
4. Русский фронт в 1916 г.
5. Мобилизация экономики.
6. Война и русское общество. Кризис власти.

Доклады (сообщения):

Г. Распутин

А.А. Брусилов

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Россия и Первая мировая война: цена участия?
- 2) Первая мировая война, русское общество и кризис власти? Проанализируйте воспоминания современников и сформулируйте собственное мнение. Свой ответ обоснуйте
- 3) «Забытая война», «вторая отечественная», «империалистическая» - термины, который сегодня применяется по отношению к Первой мировой войне. Почему используются эти термины, насколько они обоснованы с Вашей точки зрения?

Тема 25. Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г. (ПК-1)

Лекция.

События февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Временное правительство разных составов. Советы депутатов (Петроградский рабочих и солдатских, крестьянских; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). Апрельский кризис. I-й Всероссийский крестьянский съезд. I-й Всероссийский съезд Советов. События июня- июля 1917 г.. Государственное совещание. Корниловское выступление. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Общество. Город. Деревня. Центр и периферия. Экономика. Внешнеполитические мероприятия.

II-й Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия государства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. История Учредительного собрания.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные основы, программные установки партии к февралю 1917 г. и их трансформация в феврале-октябре 1917 г.
2. Кадеты, меньшевики, эсеры во Временных правительствах.
3. Меньшевики, эсеры, большевики в советах разных уровней.
4. Внутрипартийная жизнь в феврале-октябре 1917 г. (программы, съезды, конференции политических партий).
5. Политические партии и октябрьский переворот большевиков.
2. Политические партии и Учредительное собрание.
3. Подготовка и выборы в Учредительного собрания.
4. Политическая ситуация в стране в ноябре – декабре 1917 г. и проблема Учредительного собрания.
5. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
6. Политические партии в гражданской войне.

Доклады (сообщения на выбор): В.И. Вернадский, А.И. Шингарев, Ф.Ф. Кокошкин, В.Д. Набоков, А.А. Мануйлов, Н.С. Чхеидзе, М.И. Скобелев, И. Г. Церетели, Ю.О. Мартов, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Н.Д. Авксентьев, В.Д. Зензинов, В.К. Вольский, .П. Прошьян, А.Л. Колегаев, В.А. Карелин, Б.Д. Камков, М.А. Спиридонова, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, В.И. Ленин.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему февраль-март 1917 г. образно называют «звездным часом» кадетов?
2. Были ли возможности создания демократического правительства после событий Октября 1917 г. Какова на Ваш взгляд роль Учредительного собрания в этом?
3. Каковы были перспективы Учредительного собрания в конкретных условиях начала 1918 г.

Тема 26. Россия в годы гражданской войны. (ПК-11)

Лекция.

Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. Белое движение и его программа. Белая и Красная армии. Первые очаги гражданской войны. «Малая» гражданская война. Иностранная интервенция. Период областничества (областные правительства, «демократическая контрреволюция» и правительства белых генералов). Политика «военного коммунизма». Массовая гражданская война. Боевые действия Южного, Северного и Восточного фронтов. Красный и белый террор. Крестьянское повстанческое движение. Кризис 1920 – 1921 гг. Голод 1921-22 гг. «Антоновщина». Кронштадское восстание. Восстания крестьян Сибири и Поволжья. Причины победы большевиков. Итоги и последствия гражданской войны.

Практическое занятие.

1. «Малая» гражданская война в России (октябрь 1917 г. – май 1918 г.)
2. «Военный коммунизм» как источник и составная часть гражданской войны.
3. Областничество в истории гражданской войны (июнь – ноябрь 1918 г.).
4. Боевые действия на востоке России (ноябрь 1918 г. – декабрь 1920 г.).

5. Боевые действия на северо-западе России (1919 г.).
 6. Боевые действия на юге России (1918 – 1921 гг.).
 7. «Иностранный след» в гражданской войне.
 8. Государственный кризис 1920 - 1921 гг.: причины и проявление.
- Доклады (сообщения): А. И. Деникин, А. А. Корнилов, А. В. Колчак
Н. И. Махно, М. В. Фрунзе, С.С. Каменев.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перспективы областных правительств в 1918-1920-е гг. ?
2. Какой момент в гражданской войне является ее кульминацией и почему?
3. Изучите воспоминания проанализируйте проблему «Гражданская война глазами белых и красных»?
4. Охарактеризуйте основные проявления государственного кризиса 1920-21 гг. ?

Тема 27. Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг. (ПК-11)

Лекция.

Завершение распада империи. Система государственного управления в октябре 1917 – начале 1918 гг. Национальная политика большевиков. Брестский мир. Национальная политика первых лет Советской власти. Органы государственной власти и государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г. Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. Предпосылки создания Союза Советских Социалистических Республик. Подготовка и образование СССР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Конституция 1936 г. Национально-государственное строительство СССР в 1930-е гг. Партия в системе государственного управления.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы государственного строительства СССР.
2. Высшие партийные и государственные органы.
3. Советская номенклатура: становление, механизмы действия.
4. Центр и регионы: проблемы взаимодействия.
5. Местное управление и самоуправление.
6. Силловые ведомства в системе государственного управления советского государства.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Подготовка презентации по теме
- 2) Проанализируйте взаимодействие партийных и государственных структур СССР ?

Тема 28. Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг (ПК-11)

Лекция.

Превращение партии в государство. Ликвидация многопартийности. Государственная политика в области образования и культуры. «Культурная революция». Пролеткульт и РАПП. Советская власть и церковь. Социальные мероприятия в связи с переходом к новой экономической политике. «Сменевеховство». X съезд партии. Новая экономическая политика. Внутрипартийная жизнь. Борьба за власть. «Новая оппозиция» и объединенный оппозиционный блок. Разгром троцкизма. «Правая» оппозиция. «Шахтинское дело». Процесс «Промпартии». Сущность «великого перелома». Внутрипартийная жизнь. Борьба с «правым уклоном в ВКП (б)». Дело Трудовой крестьянской партии. Конституция 1936 г.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты. Перепись 1926 г. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура советского общества в 1920-е -30-е гг. Положение общественных слоев. Идеологизация общественной жизни. Репрессии: технология и масштабы. Политические процессы второй половина 1930-х гг. Культ личности Сталина. Духовная жизнь советского общества: образование, наука, культура.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты.
2. Советские переписи 1926 г., 1937 и 1939 гг. :
 - а. численность, национальный и половозрастной состав
 - б. размещение населения по территории страны.
 - в. социальная структура общества.
3. Власть и общество. Политика государства. Положение общественных слоев.
4. Репрессии и их влияние на общество.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие пути и методы выхода из кризиса 1920-21 гг. использовало большевистское руководство?
2. «Юридические нормы и социальные реалии (сравнительный анализ положения социальных слоев советского общества согласно советским Конституциям 1918, 1924 и 1936 гг. и мемуарной литературы)?»
3. В.И. Ленин и И.В. Сталин. Политический портрет.

Тема 29. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. (ПК-1)

Лекция.

Восстановление экономики. НЭП: условия перехода, сущность, проблемы датировки, воплощение и результаты. План и рынок. Нэп и крестьянство. Социально-экономические противоречия. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Свертывание нэпа. Советское экономическое строительство. Соотношение экономических и командно-административных методов. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Первая пятилетка: проект и реальность. Форсированная индустриализация. Коллективизация: задачи, сроки, воплощение. Формы коллективных хозяйств. Раскулачивание. Голод 1932-33 гг. Второй пятилетний план. Изменение методов и темпов индустриализации. Сущность «неонэпа». Утверждение колхозного строя. Проблемы третьей пятилетки. Итоги экономического развития СССР: достижения и просчеты.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Советское экономическое строительство.
2. НЭП: условия перехода, сущность, проблемы датировки, воплощение и результаты
3. Первые пятилетки: планы и реализация
4. Коллективизация: задачи, сроки, воплощение.
5. Индустриализация: условия проведения, планы, итоги.
6. Советская торговля, финансы, транспорт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность, основные звенья, проблемы датировки, оценки НЭПа существовали в большевистском руководстве и советском обществе?
2. Задачи, результаты и политический смысл сплошной коллективизации и раскулачивания?
3. Как сочетались экономическая либерализация и политический курс, направленный на искоренение остатков многопартийности и внутрипартийных фракций?

4. Какие черты были присущи «сталинской модели экономики»?

Тема 30. Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг. (ПК-1)

Лекция.

Основные задачи, условия и особенности. Выход из войны. Дипломатические кадры. Публикация тайных договоров. Учредительный конгресс Коминтерна. Договоры со странами-лимитрофами. Советско-польская война. Договоры со странами Востока. Участие в европейских конференциях. Рапалльский договор с Германией. «Новый курс Коминтерна». «Полоса признаний». Конференция в Локарно. Договоры второй половины 1920-х гг. Разрыв отношений с Великобританией в 1927 г. Конфликт на КВЖД. Основные направления внешней политики в 1930-е гг. Мировой экономический кризис и обострение межгосударственных противоречий. Страны западной демократии и СССР. Проблема безопасности в Европе. Приход Гитлера к власти. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Деятельность Коминтерна. Создание единого антифашистского фронта. СССР и гражданская война в Испании. Военные конфликты на Дальнем Востоке 1938-1939 гг. Мюнхенский договор 1938 г. Поворот во внешней политике СССР. Советско-германские отношения. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.). Договор СССР и Германии «о дружбе и границах» (сентябрь 1939 г.). Начало Второй мировой войны. Польский поход Красной Армии. Расширение территории СССР. Советско-финская война 1939-40 гг. Отношения с Японией.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, задачи, основные направления.
2. 1918 г. Выход из Первой мировой войны. Брестский мир. Создание дипломатической службы.
3. 1920-е гг. Договоры со странами-лимитрофами. Договоры со странами Востока. Участие в европейских конференциях. «Полоса признаний».
4. Дальневосточное направление внешней политики СССР в 1920 -1930-е гг.
5. Европейское направление во внешней политике СССР в 1930-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте роль Коминтерна в советской внешней политике
- Чем была обусловлена смена ориентиров советской внешней политики к началу 1930-х гг. и новый поворот в к концу 1930-х гг.

Тема 31. СССР в 1939 – июне 1941 гг. (ПК-1)

Лекция.

Источники хозяйственного роста. Эскалация и совершенствование массового государственного внеэкономического принуждения (эксплуатация растущего энтузиазма молодых, пассивной лояльности и развитие мер насилия). Сокращение долей общественного и личного потребления при всеобщей интенсификации труда. Изоляция от мирового рынка товаров, труда и капитала.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 32. СССР в Великой Отечественной войне (ПК-11)

Лекция.

Причины Великой Отечественной войны: принципиальная порочность Версальско-Вашингтонской системы, породившей множество конфликтных узлов, территориальных претензий и реваншистских настроений; агрессивная политика Германии, направление, цели, методы которой (в том числе антироссийские, антикоммунистические) откровенно концентрировались в идеологии и пропаганде немецкого нацизма; пацифистское (умиротворяющее) состояние сознания значительной части европейского общества и европейских правительств как психологическая реакция на небывало убийственный ход и последствия Первой мировой войны; экспансионистская, силовая внешняя политика СССР, которая объективно создавала очаги военной напряженности, вражды и недоверия в Европе и на Дальнем Востоке, ограничивала возможности блокады агрессии, создания системы коллективной безопасности; порочная, ошибочная перемена в 1939 г. внешнеполитического курса СССР к союзу с фашистской Германией; нарастание и сброс социально-демографического напряжения в фазе экосоциального кризиса («военно-революционная фаза» 1904-05 -1946-47 гг. 112-летнего природно-демографического цикла) как общая база нарастания индивидуальной и массовой социальной агрессии с появлением соответствующих учений и вождей. Причины поражений РККА в первом периоде ВОВ: военная, экономическая мощь, высокие боевые качества и уровень организации войск противника, что и стало главной «внезапностью» для СССР в начале ВОВ; предвоенная неотмобилизованность, неукомплектованность войск, рассредоточение советских войск, вооружений и войскового снабжения. Демонтаж УРов на старой границе при отсутствии их на новой, ликвидация складов оружия и партизанских баз, расформирование крупных танковых, механизированных соединений. Неэффективная борьба с предвоенной разведкой и подрывной деятельностью противника, задержка в приведении войск в полную боевую готовность; неудовлетворенная острая потребность резко выросшей РККА в подготовленных командирах, пагубная роль политических репрессий в армии как фактора физического устранения способных командиров, так и психологического подавления инициативы военных и гражданских руководителей в атмосфере подозрительности, доносительства и страха; низкая степень моторизации войск; низкий уровень общеобразовательной, специальной и боевой подготовки военнослужащих всех воинских специальностей, отсутствие современного боевого опыта у большинства бойцов и командиров; просчеты в предвоенном стратегическом планировании и развертывании войск; незавершенность оборонной программы 3-й пятилетки; сохранявшаяся социокультурная, политическая, национальная многоукладность страны; все названные факторы с началом войны «синергетически», связанно сработали и были усилены первыми мощными ударами противника, неразберихой и паникой, потерей связи и управления войсками, совокупно обеспечив катастрофические поражения первого года ВОВ. Государство и общество в годы войны.

В отличие от общества, испытывавшего огромные потери и деформации, несмотря на потери в государственном хозяйстве и государственном бюджете, государство как источник и механизм власти, собственности и идеологии, значительно укрепилось и усилилось. Причем данное усиление шло на советской территории с первых дней войны, и в месяцы военных катастроф, и в пору побед. Для типа государства, сложившегося в своих основных чертах после Октябрьской революции, чрезвычайные условия большой войны были оптимальной средой самоподдержания и развития своих «несущих конструкций». Его мобилизационный замысел и основа совершенствовались в предельной централизации, милитаризации хозяйства, управления, идеологии и культуры, в достраивании сословной социальной иерархии, в развитии пирамиды единоначалия и детального, всеохватывающего администрирования «сверху вниз». В годы войны государство не только не оставило, но и наращивало усилия по окончательной маргинализации, перевариванию общества. Счет жертвам массовых репрессий шел на миллионы (осужденные за «контрреволюционные» преступления, семьи военнопленных, «изменников», перемещенные лица, депортированные поляки, немцы, калмыки, корейцы, крымские татары, народы Прибалтики и Северного Кавказа). Объективно и с государственной «подачи» тому же делу служили эвакуации, «вытягивание» человеческих сил и ускорение социальной, экономической и культурной смерти села, различные государственные наборы рабочей силы (до 12 млн. чел.), военные и трудовые мобилизации, понижение жизненного уровня людей, разрушение городов, смертная блокада Ленинграда и условия немецкой оккупации. На государственную «переделку» общества работали и такие проявления военного ускорения вертикальной и горизонтальной социальной мобильности как смена поколений и полов в производстве (молодые вместо зрелых и старых, женщины вместо мужчин), развитие соотношения город - деревня в пользу города, возможности фронтового выдвижения и т. п.

Дальнейшему достижению социально-политической однородности общества способствовало доведение до максимума принципа государственной лояльности («Родина в опасности!») и замещение государственным патриотизмом довоенной необходимости подчинения идее коммунизма, классовой борьбы. Государство, лично И. Сталин и его «команда», в полной мере использовали подлинный массовый патриотизм населения как для облегчения своих военных и финансово-экономических трудностей (займы, мобилизации, почины и т. п.), так и в идеологии на десятилетия вперед, прикрыв сталинизм патриотизмом и действительной жизненно важной задачей разгрома фашизма и восстановления страны.

С первых дней войны государство прекратило или резко сократило употребление в пропаганде слов «пролетарский», «коммунизм» и т. п., сделав упор на более «работавшие» «Убей немца», «Смерть немецким оккупантам», «Братья и сестры» и т. п. Отбросив классовые сантименты, государство обратилось к именам А. Невского, А. Суворова, М. Кутузова, Ф. Ушакова, П. Нахимова, Б. Хмельницкого, отчеканив «государственно-феодалные» профили на орденах и медалях. К удовольствию офицеров в армию вернулась почти царская форма и иерархия. По типу кадетских были созданы суворовские и нахимовские училища. Учитывая рост числа верующих и перечисленных средств, проверенную лояльность, государство «приласкало» православную церковь, восстановив патриаршество, прекратив репрессии священников и наградив многих орденами и медалями, используя их во внутренней и внешней пропаганде и т. п.

Оказавшись в первый год войны перед угрозой краха, государство в целях собственного спасения пошло и на некоторые нетипичные шаги. Была позволена более широкая инициатива «снизу» на фронте и в тылу, в организацию хозяйства и боевых действий все больше проникал здравый смысл, командиры фронта и тыла получили относительную независимость, власть и славу. Произошло и вынужденное внешнее раскрытие закрытой системы «государство - общество» благодаря перемещенным лицам, присутствию советской армии в Европе, в Азии, союзному общению с США, Англией, Францией и т. п.

Роль компартии в годы войны была очень велика. В условиях распада, деградации общества, в многонациональной, не очень богатой, затрепавшей по швам стране, партия (с ее дочерними организациями в виде комсомола, профсоюзов и т. п.) была на деле работавшей мобилизационной структурой, разветвленной вертикальной «связкой» государства и общества. Другой связующей социально-политической силы в масштабах СССР не существовало. Не случайно государство резко расширило прием в ВКП(б).

«Живучесть» советской экономики и роста военного производства. Причины экономического «перелома» состояли, прежде всего, в сверхэксплуатации значительных человеческих и материальных ресурсов средствами государственного внеэкономического принуждения (ненормированный рабочий день, суровая трудовая дисциплина, массовое использование труда заключенных и т. п.). Большое значение имели государственная защита промышленности (обеспечение рабочей силой, средствами, сырьем и т.п.) при безвозмездном проедании ресурсов села, максимальной перекачке сил и средств в группу «А» при резком сокращении народного потребления, предельная и быстрая переориентация народного хозяйства на военное производство. Сыграли свою роль и улучшение организации промышленного производства, действительная экономия ресурсов и рационализация, сокращение коммуникаций, перевод на местное сырье. Ощутимой была и союзническая помощь – 10-12% военного производства СССР (особенно поставки автомобилей, средств связи, медикаментов, продовольствия, самолетов, стратегических материалов).

Причины перелома и победы в Великой Отечественной войне. Если коротко, то истоки победы - в мобилизации тоталитарным государством огромных природных и людских ресурсов, помноженных на героизм, самоотверженность, терпение, неприхотливость, смекалку и способность нашего народа учиться на ошибках. Очевиден и относительный рост с конца 1942 г. советских воинских умений и военного искусства. К концу войны солдаты, офицеры и генералы научились действовать достаточно грамотно и инициативно. Важным фактором победы стало активное неприятие оккупантов населением. Помимо массовой вооруженной партизанской борьбы, отвлекавшей силы врага, народное сопротивление не позволило немцам использовать экономику захваченных районов.

Германские планы покорения СССР были весьма авантюрными. Германии для разгрома и подчинения огромной страны в условиях войны на многих фронтах не хватало ни военных, ни экономических сил. Советский «кусок» был слишком велик для немецкого «желудка». Германия и ее союзники не могли себе позволить столь низкий уровень потребления, какой был у большинства советского населения. К тому же в Германии тоталитаризм, представленный фашистской партией, был лишь организационным, идеологическим включением, неполной оболочкой социально-экономической системы, сохранившей принципы «открытого» жизнеобеспечения.

В последние годы трудами публицистов создана проблема активной оппозиции сталинскому коммунистическому режиму во время Великой Отечественной войны. Действительно, в 1941-1945 гг. появились и выполняли различные задачи (организация управления и охрана оккупированных территорий, борьба с советским подпольем и партизанами, полицейские и карательные функции в странах Европы) многие антисоветские, антирусские вооруженные организации. К ним относились националистические формирования в Прибалтике, Белоруссии, на Украине, татарские, горские, калмыцкие батальоны, «Русская освободительная армия» (РОА, «власовцы»). Из белоэмигрантов создавались казачьи части во главе с бывшими «белыми» атаманами Красновым, Шкуро, Семеновым. Но не следует переоценивать факт существования подобных организаций. Во-первых, вопреки некоторым современным заявлениям, при весьма сомнительной надежности их численность была невысокой (не более 500 тыс. чел. в сумме) на фоне боевых действий с участием десятков миллионов людей. Во-вторых, оценивать деятельность таких формирований следует только отрицательно, ибо они помогали врагу, который в уничтожал нас как народ, истребляя и порабощая все нации СССР. В тех условиях даже искренняя борьба против сталинского режима оборачивалась участием в уничтожении своего народа.

Более неоднозначным остается вопрос о вольном или невольном сотрудничестве советских людей с гитлеровцами на оккупированной территории СССР или на работе в Германии и других европейских странах (участие в оккупационном управлении - полицейские, бургомистры; работа в колхозах и на заводах, в сфере обслуживания). Прежде всего, люди нанимались на работу к немцам для того, чтобы прокормить себя и детей, и за это их винить нельзя. Часто советские люди шли на службу к оккупантам для обеспечения сил сопротивления информацией, для сокращения числа жертв карательных акций. Так что, в этих случаях ставить оценку можно лишь после изучения конкретной судьбы человека.

Несложным, в смысле отрицательной оценки, но мало изученным на конкретном, количественном уровне остается вопрос о дезертирстве, членовредительстве и т. п. уклонениях от службы в Красной Армии. Ясно одно в месяцы катастрофических, порой панических отступлений в 1941-1942 гг. счет дезертирам, «самострелам», «примакам» шел на многие сотни тысяч. Вместе с тем, суммарная доля подобных «уклонистов» не превышала 1% в числе более чем 50 млн чел., прошедших армию и фронт в годы войны.

Наследие Великой Отечественной войны следует рассматривать так же, как и вопросы о последствиях монголо-татарского нашествия, «Смутного времени», гражданской войны, т. е., разложить неразрывно связанные, диалектически взаимопроникающие итоги войны «по полочкам» прямых потерь и долговременных деформаций в обществе, экономике, культуре, структуре власти, в международных отношениях.

1. Прямые потери (гибель, уничтожение, разрушение и т. п.).

Человеческие и социокультурные. Вряд ли могут быть получены точные цифры людских потерь Советского Союза. Во-первых, в годы войны не могло быть точного учета погибших на фронте, в оккупации и в тылу. Во-вторых, невозможно разделить потери Красной Армии и потери мирного населения. Остается путь определения потерь путем сравнения материалов переписей 1939 г. и 1959 г. с учетом данных о средней продолжительности жизни, количестве призывного контингента, о «населенности» и смертности местах заключения, о числе «незвозвращенцев» и т. п. Подсчеты показывают - прямые потери в СССР на отрезке 1939-1959 гг. составили 35-37 млн. чел. На поле боя, в плену погибли, умерли от ран ок. 27 млн. солдат, ок. 10 млн. чел. составили жертвы среди гражданского населения (из них 2-3 млн. чел. погибло в ходе сталинских репрессий, в местах заключения). Около 1 млн. чел. оказалось после войны вне пределов СССР в качестве «перемещенных лиц».

Война в 3-6 раз сократила рождаемость, прирост гражданского населения повсеместно имел отрицательные значения. Резко выросла доля женского безбрачия. Удар войны по демографической системе сердца страны был столь силен, что послевоенная компенсаторная рождаемость в своих высших точках 1947-1950 гг. оказалась ниже, чем в любом году на отрезке 1923-1941 гг.

К прямым социокультурным потерям относятся десятки разрушенных городов - историко-культурных центров, гибель значительной части культурной элиты, рабочих, крестьян - носителей социально-экономических навыков, квалификации, информации и культуры. Война уничтожила многие архивы, музеи, библиотеки, художественные ценности и т. д.

Экономические потери проявились в разрушение более 1700 городов, сел как основ производства, утрата значительной части трудоспособного населения, техники, скота, материалов, сырья (более 1/3 национального богатства, более 2,5 триллионов рублей). В отличие от социокультурных потерь, чисто материальный урон был в значительной мере восполнен за счет репарационных поставок (в сумме более чем на 10 млрд. долл.) техники, технологий, скота; труда 4 млн. военнопленных, поставок по ленд-лизу.

Социальные перемены. За счет преобладающих потерь сельского мужского плодородного населения война ненормально ускорила движение и изменила соотношение «село-город» в пользу города (68:32 в 1940 г., 55:45 в 1946 г.), изуродовала половозрастную структуру населения, «вырвав» из социально-демографической пирамиды десятки млн. мужчин в возрасте от 18 до 50 лет. Основные потери понесло население Европейской части СССР, что резко нарушило прежний национальный и этнокультурный баланс в пользу азиатской части. Война болезненно исказила социальную структуру и в том смысле, что в 1941-1945 гг. значительно сократилась и численность, и доля рабочих и колхозников при «распухании» числа госслужащих. Война, сорвавшая людей с мест и разбросавшая их по стране и миру, подхлестнула процесс маргинализации, атомизации и перемешивания общества.

Изменения в экономике. Война ускорила неблагоприятный процесс роста группы «А» за счет группы «Б» с увеличением в экономике места военно-промышленного комплекса (ВПК) и оборонных затрат. Очевидной диспропорцией явилось сочетание разрушенного сельского хозяйства, «добитого» крестьянства и защищенных государством промышленности, города. Неестественно, за счет разрушения хозяйства в западных и центральных регионах Европейской части СССР, окрепла восточная экономическая зона. Болезненно быстро прошло обновление рабочей силы, резко выросла доля женского и молодежного труда. Сложилась и известная зависимость народного хозяйства от использования принудительно труда миллионов заключенных, спецпоселенцев, военнопленных. Все это не только ускоряло движение страны по рельсам экстенсивного, «проедающего» экономического развития, но и переводило возможные альтернативы в область предположений.

Культурно-психологические перемены. Война обеспечила падение или консервацию низкого уровня грамотности, образования, общей культуры населения. В 1941-1945 гг. ускорились процессы государственной русификации, культурной унификации, «советизации» национальных регионов. Война вызвала всплеск и распространение вширь и вглубь советских государственно-патриотических, русоцентристских чувств, стимулируя некоторый подъем и «перекачку» части духовной культуры в военно-патриотическую сферу. Те же чувства во многом закрыли возможности здравого анализа, критики «снизу» сталинского режима, подорвали шансы на быструю внутреннюю эволюцию системы власти, собственности и идеологии. Война расширила и «удобрила поле» для некоторых социальных болезней - преступность, пьянство, детская беспризорность, озлобление людей.

Политические изменения. Война укрепила сложившуюся систему власти, собственности и идеологии. Был ускорен процесс «сращивания» государства и общества, распространения государственных «щупалец» во все этажи и ячейки общества. В политико-идеологическом отношении 1941-1945 гг. стали для общества сильнейшей школой, «интенсивными курсами» государственного воспитания.

Международное наследие Великой Отечественной войны было также огромно - СССР стал великой державой, значительной военно-политической силой с быстро растущей сферой влияния. Успехам советской внешней политики содействовало: продиктованное горьким опытом осознание народами и правительствами того, что фашизм является смертельным врагом человечества и культуры; значительное военное усиление и успехи СССР в 1943-1945 гг., что позволяло самостоятельно и в свою пользу решать многие внешнеполитические задачи. Условия, снижавшие эффективность советской внешней политики: рост недоверия по отношению к Советскому Союзу в связи с поведением сталинского руководства в 1939-1941 г.; резкое ослабление Советского Союза в 1941-1942 гг. вследствие катастрофических поражений и потерь, что заставляло антигитлеровские державы сомневаться в конечном успехе СССР и выжидать, затягивать создание союза и оказание помощи; понятная забота каждой страны о защите собственных внешних интересов, что служило непониманию и противодействию советским планам.

«Ближние» цели и задачи советской внешней политики менялись в зависимости от состояния дел на советско-германском фронте. В 1941 г. во время стремительного продвижения немецких войск на Восток, когда угроза краха Советского государства была вполне реальной, СССР требовалось побыстрее выйти из внешнеполитической изоляции, заключить союз с Англией и США как единственными значительными антифашистскими силами и получить военно-техническую и стратегическую помощь. Ради этого были оставлена вся оскорбительная антибританская, антифранцузская пропаганда предвоенного двухлетия, «признаны» эмигрантские правительства Польши и Чехословакии, зазвучала тема «дружбы» и послевоенного союза с ведущими капиталистическими странами, советские общественные делегации отправились в гости к «империалистам» и т. п.

С 1943 г., когда в войне обозначился перелом, на первый план выступили давние имперские задачи расширения подвластных территорий и сфер влияния. Работу по достижению этой «сверхцели» государство не прекращало даже в тяжелейшие месяцы 1941-1942 гг., образуя внутри СССР просоветские коммунистические партии для многих стран Европы и Азии, вводя войска в Иран, организуя польские, чехословацкие воинские части и т. п. С 1943 г. подобная деятельность была резко расширена по мере успехов Красной Армии, резко усилилось политическое вмешательство СССР в дела ряда стран (Иран, Китай, восточноевропейские страны), гораздо более уверенным стал тон в разговоре с союзниками. Задаче роста империи, сфер влияния было подчинено все: направленность военных действий, экономическая политика в освобождаемых странах, деятельность органов госбезопасности, пропаганда. Экспансионистские устремления СССР были в то время «задрапированы» не в «социалистическую идею» (это пугало и отталкивало), а в одежды славянского единения, совместной «демократической» борьбы с фашизмом и милитаризмом. В отличие от «откровенных» первых послереволюционных лет, когда язык официальных внешнеполитических документов, открыто объявленные цели соответствовали подлинным государственным устремлениям, 1940-е гг. демонстрируют явный разрыв между «высоким штилем», «человеколюбивым», «справедливым» языком переговоров, документов и подлинными целями и действиями сталинского СССР. Это следует учитывать в оценке практических всех конкретных сюжетов советской внешней политики в 1940-е гг.

Среди наиболее важных - вопрос об открытии «второго» фронта. СССР под предлогом ускорения разгрома фашизма сопротивлялся развитию военных усилий союзников в Юго-Восточной Европе, полагая этот регион своей «законной вотчиной» и признавал местом второго фронта только Северную Францию, недостижимую для «физического» советского влияния. В решение «польской проблемы» (при разговорах о «демократической» Польше) СССР использовал все средства для оставления Польши «за собой». Участие в войне с Японией (задача территориальных приобретений и расширения сферы влияния в Юго-Восточной Азии) прикрывалось фразами о союзническом «долге». В ходе решения «германской проблемы», твердя о необходимости создания единой демократической Германии, СССР прошел свою часть пути к расколу страны и к последовавшим кризисам международных отношений.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 33. СССР в 1945-1953 гг. (ПК-11)

Лекция.

Эта пора, называемая «консервативным сталинизмом», означала ту историческую ситуацию, когда все территории; уклады огромной страны стали самовоспроизводящимися частями цельной закрытой системы «государство - экономика - общество», когда внутренние системные «угрозы» данной системе исчезли как за счет прямого уничтожения, так и за счет «перевоспитания», «переваривания» в материнском чреве государства.

Ничто изнутри не угрожало системе власти, собственности и идеологии. Структура и психология, мировосприятие общества изменялись в необходимом государству направлении. Верхние этажи власти заполнялись надежными государственными «воспитанниками» 1900-1910 гг. рождения (Л. Брежнев, А. Косыгин, М. Суслов и др.), на средние этажи и на уровень исполнения решений выходит поколение, родившееся после Октября, формировавшееся в пору «великого перелома», прошедшее государственно-патриотическую школу Великой Отечественной войны.

Культ личности Сталина достиг апогея при помощи генетического самовоспитания, почвенного этатизма и активного воспитания «сверху». Сталин для многих превратился в живого бога - доброго, мудрого, справедливого, гениального для «своих», грозного для врагов. Внутренняя прочность системы власти и идеологии позволила государству отказаться от массовых репрессий, что не отменяло «чистку» присоединенных районов (Прибалтика, Западная Украина и Западная Белоруссия, Бессарабия), ежегодную «подсадку» в места заключения 100-200 тыс. чел.

Государство не разучилось опасаться теоретически возможного противника и не забыло об упреждающих ударах по тем секторам, откуда могла бы исходить угроза. После победного итога войны Сталину и его окружению из ЦК ВКП(б) и НКВД угроза вырисовывалась в популярных, овеванных славой, наделенных военной властью, хотя и преданных вождю и режиму военачальниках (Г. Жуков, К. Рокоссовский, И. Конев и т. д.). Сначала маршалы были раскассированы по дальним военным округам, а в 1946-1949 гг. НКВД приступил к арестам и фабрикации «дела» об антисталинском заговоре в генеральской среде, отчего успело пострадать св. 80 военных руководителей.

Государство продолжило депортацию народов, проживавших в регионах, восприимчивых к «внешней заразе». В 1948-1950 гг. «за опасные связи с границей» с черноморского побережья Кавказа были удалены греки, из Закавказья в Среднюю Азию переместились турки-месхетинцы, от корейцев были очищены Сахалин и Приморье.

За годы войны многие миллионы советских людей оказались в Европе и получили возможность сравнить с «заграницей» родной уровень производства, организации и достатка. В войну состоялось и расширилось сотрудничество с людьми и хозяйством США, Великобритании, Канады и т. д. Подобные виды общения с иным миром таили для государства опасность «буржуазного» инфицирования и идейного перерождения советских людей. Стремясь не допустить «заражения» из других социально-политических и экономических систем, государство опускает на границе миров «железный занавес». Он состоял из строгой фильтрации советских военнопленных и угнанных в Германию, кампании борьбы «с безродным космополитизмом и низкопоклонством перед Западом», гонений на «буржуазные» науки (генетика, кибернетика и информатика, история, языкознание, философия и экономические науки), сталинских указаний гуманитариям и экономистам, нагнетания психологии «холодной войны», «осажденной крепости» и т. п.

На короткий идеологический поводок были посажены литературные и общественно-политические журналы, репертуар театра и кино, даже сочинение музыки. В отношении деятелей культуры, не вполне соблюдавших «правила игры», была организована травля на грани ареста (А. Ахматова, М. Зощенко, Б. Пастернак, Д. Шостакович, С. Эйзенштейн и др.).

Длительными сроками заключения государство «отшлепало» и юношей, вздумавших познакомиться с марксизмом-ленинизмом не по «Краткому курсу» истории ВКП(б).

Двух зайцев убило и «ленинградское дело» – оно, помимо устранения конкретных политических противников, составило очередной этап провинциализации второй столицы, бывшего центра относительной политической и духовной автономии.

В 1950–1952 гг. сталинские тучи сгустились и над теми, кто, по мнению вождя и его оруженосцев, засиделись у «кормила» (Молотов, Микоян, Хрущев, Маленков и т. д.). Только смерть «отца народов» позволила им перевести устранный дух.

И все же, репрессии, внушения, «зажимы» не должны были стать в тех социокультурных условиях главными средствами удержания в узде советского общества. Да и громадные военные потери, подъем здравого смысла и патриотического самосознания народа-победителя не позволяли системе увлекаться массовыми избиениями и крайним обиранием производящего населения.

Государственная социальная политика консервативного сталинизма была по преимуществу конструктивной. Система расширяла социальную опору, умножая численность, стараясь повысить качество госслужащих: управленцы всех уровней, офицерство армии, МВД, МГБ, работники ВПК, преподаватели общественных наук, учителя и др.. Каждый выпуск школ, техникумов, ВУЗов, военных училищ, каждая демобилизация солдат срочной службы при перекрытии внешних информационных каналов давали миллионы индоктринированных, активно лояльных молодых работников.

Система тотальной госсобственности, жесткие правила вертикальной социальной мобильности, государственное перемещение, переселение работников по стране поддерживали общество в маргинализованном состоянии, что в свою очередь было важнейшим социальным залогом существования закрытой системы.

После войны государство откровеннее утверждало не социально-классовую, а сословную структуру общества. С каждым годом новые, огромные по тем временам, оклады, негласные денежные выдачи, нормы особого снабжения, роскошные дачи, квартиры, всевозможные льготы для партийно-государственных чиновников, руководителей предприятий, генералов, придворных деятелей культуры все больше отдаляли советскую знать от остального населения, мечтавшего о завидной судьбе выслужившихся однокашников.

Государство не изменило и политики социального обеспечения города за счет материальных и людских ресурсов села. Сельское население оставалось в рамках внеэкономического принуждения, жесточайшего налогообложения, паспортной системы, крайне ограниченного потребления промышленной и продовольственной продукции. Правда, в отличие от предшествовавшего 15-летия, государству пришлось все крепче сажать село на государственные «помочи», т. к. из-за коллективизации и войны убогое состояние аграрного сектора представило угрозу для всего госхозяйства. В отличие от 1932–1933 гг. государство помогло теперь уже собственному селу в 1946–1947 гг., когда неурожай привел к голоду в главных зерновых районах. За счет односторонней сверхэксплуатации села государство в конце 1947 г. одновременно с конфискационной денежной реформой позволило отмену продовольственных карточек в городах, снижало и поддерживало низкие цены на основные продукты питания и промышленного ширпотреба.

Не последней сферой послевоенной социальной политики была борьба с резко выросшей уголовной преступностью, смыкавшейся в западных районах СССР с политическим бандитизмом и национальным вооруженным сопротивлением. Вновь, как и в 1920-е гг., пришлось справляться с детской беспризорностью, организовать минимальное обеспечение и воспитание миллионов детей-сирот. Немало забот доставляло и трудоустройство миллионов демобилизованных солдат и офицеров, оседавших после службы, прежде всего, в городах, где и без того почти не было свободных «приличных» рабочих мест.

И все-таки социальная защита работника оставалась для государства пасынком, которого кормили по остаточному принципу. Самым дорогим и любимым была система власти, собственности и идеологии, т. е. само государство. Во вторую очередь его любовью пользовались некоторые части и отрасли государственного хозяйства.

Послевоенная государственная экономическая политика являлась современникам и потомкам в пропагандистском звоне череды партийно-государственных решений, пятилеток, рекордов, досрочных выполнений и перевыполнений планов. Но, несмотря на идеологическую лакировку, на очевидную сегодня нереальность многих хозяйственных заданий и недостаточную компетентность и пристрастия составителей и исполнителей планов, хозяйственные документы того времени не могут скрыть ни подлинного состояния, ни главных тенденций экономического развития СССР.

Индустриализация 1930-х гг. и военное экономическое развитие закрепили примерное соотношение групп «А» и «Б» в виде 70:30 при подавляющем преобладании военно-промышленного сектора в группе «А» и поглощении военно-промышленным комплексом значительной части продукции группы «Б». Такое экономически непосильное и ненормальное положение сохранялось до 1990-х гг. Частично данную ситуацию в госхозяйстве можно оправдать приверженностью советского руководства марксистским крупноиндустриальным приоритетам и «угрожающим» внешнеполитическим «раскладом». Но эти объяснения описывают лишь внешние проявления объективной оптимальности подобной структуры хозяйства для жизнеобеспечения закрытой системы «государство - экономика - общество».

После войны происходит закрепление основ закрытой экономики, восстанавливается, нарушенное в войну, выведение страны из мирового рынка труда, капитала, информации, товаров. Одним из исторически тягчайших последствий замкнутости стал «пропуск» СССР научно-технической революции и информационной «цепной реакции», развернувшихся в мире с 1950-х г. и создавших предпосылки для перехода к постиндустриальному, информационному обществу. Факт послевоенного роста доли и роли советской экономики в мировом хозяйстве не противоречит сказанному - внешняя торговля СССР, посылка специалистов за рубеж осуществлялись только «из рук» и на условиях государства.

Экономика, работавшая на таких основах, была изначально кризисной. И, тем не менее, нельзя отрицать итоговые успехи в восстановлении и развитии промышленности, транспорта, финансов – 4-я пятилетка (1946-1950 гг.) осталась в числе лучших в истории советской экономики.

Если говорить коротко, послевоенный индустриальный сектор «вывозила» громадность природных, материальных и людских ресурсов, помноженных на совершенствовавшуюся систему внеэкономического принуждения и низкий уровень общественного и личного потребления. Если подробно, то нужно отметить, что

города сохранились и умножились в качестве центров промышленного производства и резервуара рабочей силы; экономику питали демобилизация, репатриация, государственное переселение, влившие в народное хозяйство ок. 18 млн. чел.;

более 10% ВВП производили военнопленные и «свои» заключенные; питающую роль сыграли многомиллиардные репарации с Германии; снятию груза финансовых проблем способствовали ликвидация внутреннего «долга» денежной реформой 1947 г. и фактический отказ от уплаты внешнего долга; ряд проблем денежного обращения «снялся» формированием нового внутреннего государственного долга (ежегодные принудительные займы) и неэквивалентной оплатой труда; важнейший вклад внесла фактически безвозмездная эксплуатация ресурсов села; эксплуатация подлинного энтузиазма победившего народа и его приученности к работе, к безропотному подчинению государству; активизации работников способствовало и введение узкого горизонта материальной заинтересованности, «ограниченного хозрасчета» для первоначально необходимых государству категорий производств и работников. В отличие от городского производства, сельское хозяйство в 1945 – нач.1950-х гг. находилось в крайне незавидном положении. Самыми тяжелыми для села были потери в людях. Доля сельчан в населении всего за 5-7 лет упала с 70% до 50%. Демографическая пирамида села была изуродована. Засуха 1946 г. и последовавший голод сократил сельское население РСФСР, Украины и Молдавии на 4 млн. чел., умерло от голода и дистрофии не менее 750 тыс. чел. Война разрушила скудную материальную базу в мелких, мало жизнеспособных колхозах. Эксплуатация села в годы войны обеспечила очередную примитивизацию аграрного производства, падение производительности труда колхозников, закрепила и низкую урожайность полевых культур и плачевное состояние животноводства. Крайне плохо колхозы были обеспечены техникой. Нередки были случаи пахоты «на себе» и сева вручную. Электрифицировано было лишь 7,5% колхозов. Эксплуатация села государством строилась на внеэкономическом принуждении с использованием всех видов феодальной ренты. Наличные рычаги управления были усилены введением должности замполита государственной машинно-тракторной станции (МТС), которые наряду с экономическим диктатом колхозам через представление техники на выгодных для МТС условиях осуществляли политический присмотр за колхозами. Контроль за выкачкой сельхозпродуктов обеспечивался «десантами» в колхозы уполномоченных партийно-советских органов. «Закупочные» цены носили символический характер и не покрывали даже транспортных расходов колхозов. 70% доходов колхозов уходило на уплату налогов и прочие государственные платежи. До сдачи продуктов государству трудодни не оплачивались, а выдачи хлеба на отработанные трудодни были в 2 раза меньше предвоенных. Широко распространенное после войны невыполнение минимума грозило лишением приусадебного участка с привлечением к уголовной ответственности. Каждый домохозяин принуждался к уплате годового натурального налога, вернулось «старорежимное» слово «недоимки». Не имея паспортов, «приписные» сельские жители могли расстаться с колхозом лишь по справке сельсовета, которую, впрочем, добывали за «магарыч», по-родственному, или по оргнабору на учебу и на работу. Излюбленным и часто единственным средством «общения» государства с селом были кампанейские призывы, постановления, подкрепленные «накачками», «нажимами», угрозами.

Нежизнеспособное аграрное детище государства отныне требовало постоянную и возрастающую «родительскую» помощь. Потому «выкручивание рук» деревне сочеталось у государства с поиском истоков кризиса и путей выхода из аграрного экономического тупика. Причины отставания сельского хозяйства от потребностей государства тогдашнее руководящее сознание видело в чрезмерной централизации работы аграрного сектора, в игнорировании местных условий, в бездумной унификации землепользования. Это само по себе было лишь последствиями оформления системы замкнутого типа. Соответственно, рецепты лечения сельского хозяйства были поверхностными, администрирующими: организационное укрепление колхозов, насыщение села техникой, советы по правильной обработке почвы, сокращение штатов сельских управленцев. Такими же «припарками» оказались и возвращение колхозам земли, отрезанной в войну, возвращение скота и 15 млн. руб.. Средством поддержания сельского энтузиазма стало «разрешение» присвоения сельчанам звания Героя Социалистического Труда, направленный рост сельской части ВКП(б). Тем не менее, к нач. 1950-х гг. довоенная посевная площадь не была полностью восстановлена. Репарационное увеличение поголовья крупного рогатого, но хилого скота не позволило выйти на довоенный уровень производства мяса, молока, масла. Не росла урожайность. Даже официальные цифры темпов сельскохозяйственного роста составили лишь 10%, в то время как темпы роста промышленности исчислялись в 230%. Такие аграрно-промышленные «ножницы» представляли угрозу всему государственному хозяйству.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 34. СССР в 1953–1964 гг. (ПК-1)

Лекция.

Смерть вождя-деспота, на котором замыкалась пирамида власти, привела к значительным передвижкам в «верхах» и к изменению облика и существа социальной политики государства. Скрытая от мира и собственного общества схватка советских «бульдогов под ковром» закончилась победой тех, кто контролировал партийно-государственный аппарат и армию - Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева и их тогдашних сторонников. Как и в XVIII в., смена режимов в 1953–1957 гг., 1964 г осуществлялась по принципу и средствами дворцового переворота. Явления, разделенные двумя веками, были типологически однородны, ибо и в середине XX в. выхолощенное российское общество не имело положительной обратной связи с государством, не влияло на внутреннюю борьбу новых служилых «маргиналов», вскарабкавшихся на верхние ступеньки лестницы власти.

В ходе политических рокировок и сговоров 1953 г. Н. Хрущев, Г. Маленков, высшие офицеры сумели уничтожить Л. Берию и его окружение. Началась чистка «органов» милиции и госбезопасности. Первые разоблачения, сделанные в связи с этой кампанией, положили начало социально-политической «оттепели», приметами которой стали выборочная реабилитация «политических», некоторое «восстановление законности», несколько большая свобода в критике низшего и среднего руководства, в выражении неортодоксальных взглядов в рамках марксизма-ленинизма. Копать глубже - к основам системы - было и нельзя, и «некем».

Новый тур разоблачений, критика культа личности Сталина, вынесенные за стены зала заседаний XX съезда КПСС, стали для части «просвещенного» населения морально-психологическим рубежом, началом переоценки символа веры, возвращения к здравому социально-политическому смыслу. Реабилитация расширилась, политический «поводок» был немного отпущен, ослабла государственная и дала трещину сильнейшая внутренняя цензура и часть советской интеллигенции зашевелилась, меняя восприятие прошлого и настоящего.

Достигнув максимума в начале 1960-х г., «потепление» оживило общественные науки, литературу, театр и кино. В рамках ленинского вероучения появились экономические, философские, историографические ереси. Но ни система с ее «машинистами», ни выхолощенные революциями и войнами общество не хотели и не могли идти слишком далеко, до вскрытия порочных основ работы государственно-общественного механизма и соответствующих рецептов лечения. В середине 1960-х гг. эта либерально-марксистская работа была блокирована как охранительными решениями «верхов», так и неразвитым состоянием «низов».

И все-таки – при ограниченности социальных результатов «оттепели», при большевистской ортодоксальности, увлеченности и «волюнтаризме» Н. Хрущева - социально-политические подвижки, инициированные государством, наложились на имевшийся социально-экономический и информационно-технический уровень развития советского города и невольно ускорили разложение закрытой системы. Большой советский город образца 1950-х - 1960-х гг. с его индустрией, наукой, ВУЗами, прессой, радио, телевидением, местами человеческого общения, центр приема, выработки, передачи информации оказывался наиболее уязвимым для внешней инфекции и наименее управляемым местом системы замкнутого типа. К тому же государство не успело покончить и с региональными этническими социально-экономическими и социокультурными различиями, не говоря уже о принципиальной неустранимости укладных различий, обусловленных природным разнообразием огромной страны.

Помимо реабилитации, ослабления и «гуманизации» политического сыска и цензуры государство с сер. 1950-х гг. открыло каналы туристского, научного, технического, культурного обмена с границей, расширило посылки советских «спецов» за рубеж, развивало рядом решений материальную заинтересованность работников. Это были поистине парадоксальные действия - стремясь сохранить систему власти, собственности и идеологии в неприкосновенности и придать ей большую политическую и экономическую эффективность, государство на отдельных экономических и социокультурных участках раскрывало «форточки» и создавало сквозняк, приносящий смертельную заразу замкнутому организму. Из-за слабости маргинализованного общества, невозможности его цивилизованного самовыражения разложение закрытой системы получало характерные «советские» проявления: неуклонное обнажение политической пассивности населения; угасание энтузиазма после короткого всплеска конца 1950-х - начала 1960-х гг.; резкий рост городской молодежной преступности и хулиганства; развитие помолодевшего пьянства; жалкое копирование зарубежных образцов массовой культуры, появление плебейски-богемного культурного «подполья»;

добровольный исход части молодежи к заработкам и безгосударственной романтике Сибири и Севера; умножение распадов браков и начало разложения традиционной семьи вообще и т.п. Своеобразной формой общественного протеста, реакцией на ощущаемые противоречия и нелепости явился бум политико-исторических анекдотов, в которых высмеивались неприкасаемые темы - советская история по «Краткому курсу», политика и личность Н. Хрущева. Примечательно, что И. Сталин и в анекдотах оставался грозным и великим «хозяином», а к В. Ленину сохранялось любовно-уважительное отношение.

Уйдя от методов социального контроля сталинизма, государство было не в силах пресечь развитие подобных опасных процессов, оно лишь инстинктивно берегло главные оплоты - тотальную государственную собственность, ленинскую идеологию, принципы работы властных структур. Одной из таких «спасительных» подсказок инстинкта самосохранения был развивавшийся отказ от рекрутирования горожан в высшие государственные эшелоны, вытеснение их маргинализированными, менее грамотными, но более карьеристски-лояльными выходцами из советизированного села. Но и это закономерно станет не последним средством растущей дискредитации власти в глазах подданных, т.к. социокультурный уровень людей из государственных «верхов» будет опускаться все ниже повышавшегося социокультурного уровня все большей части управляемых.

Как уже отмечалось, к 1950-м гг. государство переварило прежнее общество и лишилось массового системного социального противника. Политические репрессии потому стали единичными, но и в период «оттепели» принципы «спора» государства с внутренним «оппонентом» не изменились - реальный, а чаще всего гипотетический, враг в обществе уничтожался физически, методами гражданской войны. Так было, когда власть усматривала угрозу в новочеркасских требованиях рабочих повышения зарплаты (лето 1962 г.), в «мелкобуржуазном» самообеспечении с приусадебных участков, в существовании действующих культовых зданий, в новых направлениях искусства и литературы.

Вместе с тем «маленковско-хрущевское» время осталось порой усиления внимания к советскому человеку, роста благосостояния, по крайней мере, городского населения. Многие конкретные меры можно объяснить искренней коммунистической увлеченностью Н. Хрущева, своеобразным демократизмом и человечностью руководителей индоктринированного поколения 1920-х–1940-х гг., социально-политическим опытом Великой Отечественной войны. Как любил повторять в те годы тот же Н. Хрущев: «Идеи Маркса хороши, но если их смазать свиным салом, то будет еще лучше!».

Но все-таки, социальная «защита» политика середины 1950-х - 1960-х гг. была не приоритетной и самостоятельной, а комплексом подчиненных, подсобных мер для решения макроэкономических и политических задач, сформированным незыблемым символом веры. Смерть Сталина, смена лиц в руководстве не затронули принципов хозяйственного строительства: преследовался тот же преимущественный рост группы «А», еще большими оказывались абсолютные и относительные траты на развитие ВПК, рост основных капиталов тяжелой индустрии и энергетики, стройки-гиганты и тому подобные формы проедания огромных природных и людских ресурсов.

С сер. 1950-х гг. в индустриальной части экономики обозначились очередные симптомы кризиса. Стала падать отдача от вложений основного капитала. Амнистии, реабилитация, некоторая гуманизация судебных решений сократили лагерную рабочую силу. В сер. 1950-х гг. СССР покинули немецкие и японские военнопленные. Закончились и репарационные поставки. Рост военных расходов и долговременного крупного строительства заставлял печатать дензнаки, необеспеченные товарами, создавал огромный «внутренний долг», парадоксы дефицита предметов потребления при весьма невысоких средних заработках. Непреходящей головной болью правительства было и состояние сельского хозяйства.

Способы повышения эффективности государственного хозяйства были в большинстве своем «административно-командными». В 1953-1955 гг. прошла кампания по сокращению штатов, удешевлению, упрощению низших и средних структур аппарата управления, по улучшению планирования, понижению статуса ряда министерств. Правда, очень скоро и с каждой новой хозяйственной затеей Хрущева государственное тело регенерировало утраченные части. Постоянной темой борьбы государства с собственным гнилым существом оставались бюрократизм, «парадность», формализм, безграмотность руководителей. Лечение этих недугов оказывалось малоэффективным, тем более что политическая лояльность управленца ценилась выше компетентности и прочих качеств «цивилизованного работника».

Государство принимало меры (не очень успешные) по организации ритмичной работы в промышленности, на транспорте, по сокращению брака и ликвидации простоев, снижению себестоимости продукции, внедрению научно-технических новшеств, специализации и кооперированию промышленности, расширению прав директоров предприятий.

С 1957 г., по мере формирования режима личной власти Н. Хрущева, эксперимент по реорганизации управления развернулся с новой силой. Управление промышленностью и строительством было перестроено по территориальному принципу на основе экономических административных районов. В областях создавались новые структуры - Советы народного хозяйства (совнархозы). По экономически-территориальному принципу перестроили даже партийные, советские, профсоюзные и комсомольские органы. Начались эксперименты и в долгосрочном планировании – 6-я пятилетка на ходу была превращена в семилетку. Эйфория «строительства коммунизма» и соревнования с Западом толкала руководителей на поиски индустриальных отраслевых «палочек-выручалочек»: в хрущевское десятилетие ими оказались химическая отрасль, атомная и гидроэнергетика, металлургия и машиностроение.

Отдача была очевидной - налицо абсолютный рост производства и появление новых нужных отраслей - но несоразмерной гигантским вложениям. Производительность труда понемногу, но неуклонно снижалась, годовые темпы роста промышленности падали, сократился эффект от внедрения технических достижений, упали темпы роста национального дохода, в то время, когда западные страны и Япония, оседлав НТР, добились своих экономических «чудес».

Помимо обычного административно-командного «набора» из кампанейских перестановок, приказного ударничества, контроля, окриков, очередной борьбы с новыми и старыми пороками, государство пошло на некоторые меры социального и финансово-экономического свойства, которые поддерживали экономику. В кон. 1950-х гг. было проведено двукратное сокращение Вооруженных Сил. Правительство отказалось вернуть деньги по ежегодным внутренним займам 1947-1956 гг. 1961 г. начался с денежной реформы, фактически повысившей цены и изъывшей у населения часть накоплений.

Обеспеченность промышленности рабочей силой, интерес к труду поддерживало заметное улучшение условий работы и жизни городских трудящихся. Был установлен 7-часовой рабочий день, увеличены декретные отпуска, в 1,5-2 раза выросли пенсии, минимальная зарплата достигла 60 руб. в месяц. Важным стимулом стало массовое строительство благоустроенного жилья. Государственные дотации поддерживали низкие, иногда почти символические цены на основные продукты питания, коммунальные услуги, товары для детей.

Сельское хозяйство в 1953-1964 гг. испытало мощный прилив государственного перестраивающего внимания: объективная необходимость выхода из очевидного кризиса аграрного производства и социального устройства села совпала с тем, что сельское хозяйство было своеобразным «хобби» для руководящих выходцев из деревни, а Н. Хрущев считал себя подлинным специалистом в управлении аграрным сектором. Правда, разговоры о пути к сельскохозяйственному изобилию, заботе о колхозниках в значительной части служили средством воспитания и мобилизации масс. Государственный запрос к аграрному сектору был традиционным: город рос, доля горожан в населении все больше превышала долю сельчан - требовалось все больше продовольствия, сырья и людей для промышленности, всех видов государственной службы. Село же начала 1950-х гг. по основным производственным показателям оставалось на рубежах полувековой давности. Государству предстояло добиться обеспечения государственных потребностей в продукции сельского хозяйства, не меняя существа социально-экономических отношений в селе. Черета пленумов ЦК КПСС, сессий Верховного Совета СССР в канун ухода эпохи Сталина разразилась примечательными решениями по аграрному сектору. В августе 1953 г. были снижены нормы обязательных поставок с личных хозяйств и денежный налог, повышены цены на сельхозпродукты, сняты «недоимки», в 2 раза увеличены выдачи на трудодни. Благодарная память села донесла то, как «товарищ Маленков дал нам хлеба и блинков». Через месяц последовало партийное «вскрытие недостатков», главным из которых в этот раз оказался низкий уровень квалификации кадров сельского хозяйства. Только 5% председателей колхозов имели образование не выше начального, непосредственно «на земле» работало лишь ок. 20% специалистов, в колхозном производстве участвовало менее половины наличных работников, обязательный минимум трудодней вырабатывало лишь 10%-15% колхозников. Партийное решение предполагало закрепление кадров в сельскохозяйственном производстве, сокращение управленческих звеньев, оснащение МТС техникой, улучшение планирования, землепользования, учебу председателей колхозов и т. п. В 1954 г. логика «командно-экстенсивного» мышления и развития довела до радикального шага – зерновое хозяйство и животноводство должна была спасти «поднятая целина» на Востоке. Вскоре в панацею от всех аграрных недугов превратилась кукуруза. Ожидаемое фантастическое развитие этой действительно ценной культуры должно было взметнуть производство мяса, молока, яиц, и т. д. В 1958–1960 гг. техника МТС была продана колхозам, что несколько развязывало руки руководителям хозяйств. Также 1950-е гг. стали свидетелями кампании укрупнения колхозов. Государство настаивало и на узкой специализации хозяйств.

Такие действия не столько умением и ростом производительности труда, сколько «числом», «площадью» обеспечили в первые годы заметный прирост государственного сельскохозяйственного производства, подъем производительности личных подсобных хозяйств. Но уже через 10–15 лет. страна получила и те нежелательные плоды, появление которых можно было бы предположить: «сливки» целины были сняты, почвы истощены, забрезжила экологическая катастрофа целых союзных республик, при том, что целинный «приварок» мог быть компенсирован увеличением урожайности на прежних площадях. Кукуруза заняла 17% посева в зачистую негодных для нее районах с урожайностью в 8-10 раз меньше ожидаемой, «мясная гонка» за США нередко превращалась в показуху, укрепление колхозов обернулось во многих местах созданием гигантских специализированных хозяйств с проблемами их снабжения и качества управления. Среднегодовой прирост сельского хозяйства составил в 1959–1964 гг. всего 2,5%, и аграрный сектор стал важнейшей частью затратной, «проедающей» экономики - на 1 рубль прироста приходилось 8,5 рублей вложений. Сельскохозяйственные министры и члены Политбюро, отвечавшие за сельское хозяйство, так и не перестали быть «мальчиками для битья».

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.

Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 35. СССР в 1965–1984 гг. (ПК-11)

Лекция.

Если вычертить график относительного роста советской экономики в 1960-х - 1990-х гг., то кривая этого развития будет похожа на горку с довольно крутым подъемом к вершине, с верхней площадкой конца 1960-х – начала 1970-х гг., с пологим спуском к застойному горизонту середины 1980-х гг. и к цепной реакции развала 1990-х гг. Такую сложную кривую определили в совокупности многие тенденции экономического развития.

Сравнительно долго экономику подпитывали ввод в действие и значительная отдача от крупнейших энергопромышленных производств (ГЭС, АЭС, добыча нефти, газа, угля);

нещадная эксплуатация, «проедание» доступных и дешевых природных ресурсов (резкий рост сырьевого экспорта - нефть, лес, газ; неглубокая переработка сырья);

«проедание» 200 млрд. «нефтедолларов»; определенный положительный экономический эффект давало сотрудничество со странами «социалистического лагеря», «завязанность» ряда отраслей хозяйства соседних стран на советскую экономику; реформа управления государственной экономикой в 1960-е гг. включила некоторое материальное стимулирование и социальную поддержку работников, развитие экономической самостоятельности предприятий, «ограниченный хозрасчет», директивное сближение темпов роста групп «А» и «Б»; в промышленности и в других отраслях работало все больше качественных советских «технарей»; до конца 1970-х гг. положительно сказывался ввод в государственное хозяйство работников из волн послевоенной компенсаторной рождаемости 1947–1960 гг. и детей многочисленного поколения 1927–1931 гг. рождения; по убывающей, но продолжали действовать «остаточный» энтузиазм и привычная дисциплина труда. Вместе с тем нарастали старые и новые социально-экономические диспропорции: недостатки размещения промышленности, малопроизводительные затраты на освоение Севера, Сибири, Средней Азии, Дальнего Востока, нехватка рабочей силы в Центре и перенаселение Закавказья, ряда районов Средней Азии, рост государственной «обслуги», «натурализация» крупных производств, резкое сокращение численности сельского населения при неэффективном аграрном секторе. Заметную понижающую и деструктивную роль играл рост неподъемных и непроизводительных расходов на ВПК, рост группы «А» в ущерб группе «Б». «Давило» на экономику и новое увеличение армии до 5–6 млн. чел. Постепенно началось сокращение доходов от экспорта сырья и энергоносителей. Ослаблял экономику рост многомиллиардных безвозвратных затрат на поддержку «нужных» режимов и партий в десятках стран.

В 1970-е гг. по совокупности демографических последствий социальных катастроф и модернизации XX в. началось обвальное сокращение рождаемости в Европейской части СССР; в сельских районах России, Украины, Белоруссии, Прибалтики смертность стала неизменно превышать рождаемость.

Влияние на государственное хозяйство оказывали процессы деградации и разложения уже советского общества: падение дисциплины и качества труда, рост хищений, «теневой» экономики, фактической незанятости населения, деградация качества политико-хозяйственного руководства по сравнению с возможностями социальной элиты и усложнением социально-экономического организма.

Очевидным было раздельное существование науки и производства в невоенных отраслях.

Отрицательно сказывалась и относительная изоляция советской экономики от мировых рынков капитала, труда, информации и культуры.

В разных частях общества угасал энтузиазм, разливалась социальная апатия.

Социальная политика государства и состояние общества.

Важнейшей формирующей особенностью этой сферы жизни было то, что разлагающееся советское общество вступило в обратную связь с создавшим его государством. Человеческая «начинка» государственного отныне поступала из всех слоев и укладов общества. Поэтому источником и объектом защищающей социальной политики государства стало все общество. Приоритетным вниманием пользовалась новая социальная элита (работники партийно-государственного аппарата, высшее офицерство, хозяйственные руководители, «научно»-литературная и «художественная» обслуга и т. п.), набираемая из села и малого провинциального города.

Словесные классовые приоритеты в эту пору растворяются. Шли процессы

объективно-субъективного разрушения городской части закрытой социальной подсистемы (за счет информационной «инфекции», возможности получения информации не только от политико-идеологической подсистемы, от государства: телевидение, радио, научный культурный обмен, спорт и туризм, образование и печать и т.п.),

либерализации политико-идеологического режима.

Это вело к разложению советского общества образца 1930-х - 1950-х гг. Ростки нового, здорового сочетались с элементами гниения. Но так как лояльность определяла скорость и высоту вертикального социального продвижения, то на первое место выступало не формирование слоев нового открытого, «гражданского» общества, а процесс гниения существовавшего. (Его черты отмечались нами несколько выше.)

Новое, безопасное состояние общества и изменение социального, человеческого наполнения государственного механизма изменило и соотношение типов и средств государственного воздействия на социум. Прежние «классовые» зажимы и репрессии съезживаются, уступая место некарательному, поощряющему государственному воспитанию. В связи с этим выросли государственные затраты на общество.

По объективным системным и субъективным личным «симпатиям» государство в первую очередь подкармливало «любимые» социальные слои - партийно-хозяйственную номенклатуру, кадровую армию, работников ВПК, добывающих отраслей и стратегически важных регионов. Сельское население было уравнено в гражданских правах с городским, зарплаты и пенсии колхозников выросли, расширилось жилое и социально-культурное строительство в селе. Государство сохраняло словесное ритуальное преклонение и заигрывание перед «советским рабочим классом» и, как всегда, по остаточному принципу обеспечивало миллионы учителей, врачей и инженерно-технических работников.

Немаловажной частью государственного отношения к обществу, консервировавшей и разлагавшей систему одновременно, являлась позволяемая традиция «кормления» работника с места службы. Миллионы работников торговли, сферы обслуживания, промышленных рабочих и колхозников и других благоустраивали свою жизнь не столько за счет небольшой зарплаты, сколько за счет того, что они «брали» на месте работы. В середине 1970-х гг. и в последующие годы таким способом распределялось в обществе не менее четверти национального дохода.

Важнейшим компонентом социальной политики было политико-идеологическое воспитание подданных в начальной, средней и высшей школе. Государство использовало при этом предметы и знания гуманитарного цикла, коммунистические общественные организации (октябрятская, пионерская, комсомольская, партийная).

Карательная политика была в значительной мере свернута, но это не означало, что государство отныне вступало в переговоры и шло на компромисс с каким-либо внутренним противником. Как и прежде, внутренний противник устранялся физически, и сотни тысяч работников КГБ, партийные органы внимательно следили за населением и быстро реагировали на «выход из строя». Мерами воздействия были «душевные разговоры» и предупреждения, исключение из КПСС и увольнение с работы, административные ссылки и, наконец, психиатрические лечебницы и тюрьмы для «злостных» и упорных нарушителей установленного образа мыслей и действий.

Ничтожность числа осужденных за ту или иную «антисоветскую деятельность» (ок. 200 чел. в середине 1980-х гг.) дополнительно указывает на то, что помимо странных одиночек, никакой оформленной, сколько-нибудь массовой оппозиции системе и режиму не было в советском обществе 1960-х – 1980-х гг.. Это следует помнить сейчас, когда усилиями некоторых публицистов поддерживается миф о повальном «диссидентстве», правозащитном «движении», об «интеллектуальной оппозиции режиму». Было лишь то, что в части городской социальной элиты присутствовала глухая критика конкретных лиц и действий, была атмосфера безвременья, отсутствия здравого смысла и честности в работе партийно-государственных чиновников, рождалось множество политических анекдотов и «подпольных» сатир, были жаркие споры за бутылкой, «кукиши в карманах» на подавляющем фоне аполитизма и социально-политической безграмотности огромного большинства населения.

От этих первых форм пассивного протеста было очень далеко до складывания антисистемных движений, партий, групп, даже кружков. Общественно-политическая ситуация в «предперестроечном» СССР была гораздо более спокойной, чем в России Николая I. Не будь «горбачевского» посылы, толчка сверху и «помощи» извне, Советский Союз как огромный социально-экономический, политический, культурный организм мог бы медленно разлагаться и (или) эволюционировать на подорванных, но далеко не исчерпанных резервах своей исторической системы жизнеобеспечения.

Но, как и 150 лет назад, государство, придя более в идейно-психологический, чем в социально-экономический и политический тупик, само начало реформы, стало будить выхолощенное общество. Но только при Николае I не были уничтожены миллионы носителей внесистемной информации и культуры «открытого» типа, не были уничтожены открытые экономические и социальные подсистемы и потому «революция сверху», реформы 1860-х - 1870-х гг. были подхвачены обществом.

В годы «перестройки» разложенное общество узнало, почувствовало и попыталось уничтожить то, чего оно не хочет, но оказалось, как и в годы прежних смут, наедине с собой, мучительно приходя к тому, что и как делать.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 36. СССР в 1985–1991 гг. (ПК-11)

Лекция.

Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь. 1985 Апрель – провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны: техническое перевооружение тяжелой промышленности и активизация «человеческого фактора», хозрасчет, материальная заинтересованность, приоритет развития социальной сферы) при сохранении обычных схем государственного управления (ведущая роль министерств и ведомств, ответственность предприятий за выполнение договоров, введение госприемки продукции, др.). Май – начало «антиалкогольной кампании» (до 1988 г.): 67 млрд рублей убытков, всплеск самогонварения, производства алкогольных суррогатов, токсикомании. 1986 Февраль-март – XXVII съезд КПСС: принятие плана 12-й пятилетки (1986–1990), «курс на ускорение социально-экономического развития». Главная и нерешенная задача – рост ВВП до 4 %. Полученные средства частично планировалось перебросить в социальную сферу, а именно «накормить народ» и обеспечить его жильем.

Рост ВВП предполагался за счет более рационального использования имеющихся производственных мощностей и ряда либеральных законов. По официальным данным в 1986—1988 гг. прирост в среднем – 2,8%, в 1989 г. – 2,4 %, а в 1990 г. – падение примерно на 2%. В 1991 г. падение ВВП – 10 %. Февраль – Б.Н. Ельцин – 1-й секретарь МК КПСС

26 апреля – Чернобыльская катастрофа с мощными экологическими и политическими последствиями. Крупнейшие катастрофы на водном и железнодорожном транспорте. Провозглашение «гласности»: предоставление большей свободы СМИ, смягчение цензуры, публикация и показ прежде запрещенных произведений литературы и искусства.

Взлет «открытия» и обсуждения в обществе вопросов и тем советской истории. Замена «в верхах» основной массы «брежневских» партийно-советских кадров на новую команду управленцев. Закон о бригадном подряде. Декабрь – националистические беспорядки в Алма-Ате. 1987 Январь – Пленум ЦК КПСС: объявление «перестройки» в качестве нового направления развития страны, попытка движения к «демократическому социализму», развитие «внутрипартийной демократии», выдвижение на руководящие посты беспартийных, становление Советов как «подлинных органов власти» с выборами в них на альтернативной основе. Замена к началу года 70% членов Политбюро, 60% секретарей обл. парторганизаций, 40% членов ЦК КПСС. Освобождение и помилование «диссидентов». Развитие независимых печатных органов и СМИ. Лето – альтернативные выборы в местные Советы. Сентябрь – создание Политбюро ЦК КПСС «Комиссии по дополнительному изучению материалов, связанных с репрессиями, имевшими место в период 30—40-х годов и начала 50-х годов». Осень – начало армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе. 1988 27–29 февраля – армянский погром в Сумгаите. Старт кампании по разоблачению коррупции местного партийного руководства. Политическая реформа: высший орган законодательной власти – Съезд народных депутатов. Законы о кооперации, о совместных предприятиях с зарубежными компаниями. Законы об эмиграции и свободе зарубежных поездок. Ухудшение экономического положения государства и общества. Развитие сепаратистских настроений в национальных регионах, межнациональных столкновений. 7 декабря – Спитакское землетрясение в Армении: гибель не менее 25 тыс. чел., 514 тыс. чел. – без крова. 1989 Весна – первые альтернативные выборы в Первый съезд народных депутатов СССР. I Съезд народных депутатов СССР: формирование противоборствующих блоков «демократов» и коммунистов. Закон об аренде и арендных отношениях. Декабрь – II Съезд народных депутатов СССР: постановления о работе Верховного Совета, сформирован Совет Министров СССР, избраны и утверждены члены различных комиссий и комитетов, заслушаны отчеты о выполнении экономических и социальных программ, госбюджета СССР, рассмотрены программы на следующий год. Были внесены изменения в Конституцию СССР по вопросам деятельности съезда, изменений избирательной системы и конституционного надзора. Начало и развитие в последующие два года кровопролитных национальных столкновений в Средней Азии, на Кавказе, в Молдавии. 1990 Весна – III Съезд народных депутатов СССР: первым Президентом СССР избран М.С. Горбачев, Председателем Верховного Совета СССР — А.И. Лукьянов, должность первого заместителя ВС упразднена. из Конституции была изъята 6-я статья о «руководящей и направляющей роли» КПСС в советском обществе. Создание при Президенте СССР совещательных Совета Федерации и Президентского Совета. Объявление гос. суверенитета Литвой, Латвией, Эстонией. Закон о малых предприятиях с юридическим статусом и хозяйственной самостоятельностью, акционерных обществах, коммерческих банках. Эволюция от идеи «совершенствования социализма» к идее «рыночной экономики» капиталистического типа. Май-июнь – I Съезд народных депутатов РСФСР. 12 июня – Декларация о государственном суверенитете России. Пред. ВС РСФСР – Б.Н. Ельцин. Лето – последний в истории, XXVIII съезд КПСС: сохранение целостности партии, но неудача попытки перевести КПСС из коммунистической в социал-демократическую партию. Окончательное падение популярности КПСС, переход многих коммунистов в ряды «демократов». Падение престижа комсомола и профсоюзов. Начало перехода реальная власть на местах в руки местных лидеров демократической оппозиции. Приход к власти в Москве и Ленинграде движения «Демократическая Россия». В Москве Председателем городского Совета стал Г. Х. Попов, а в Ленинграде — А. А. Собчак. Победа «демократов» в большинстве районных Советов. Невозможность решения старых проблем новыми составами Советов, острая политическая борьба в них – снижение эффективности советской власти снизилась. Придание на волне национализма статуса союзных республик ряду АССР в составе РСФСР. Появление политических партий, альтернативных КПСС: Демократическая партия, Социал-демократическая, Либеральная, Либерально-демократическая, Христианско-демократическая, Российский народный фронт, народные фронты в различных регионах. Отставка Председателя СМ СССР Н. И. Рыжкова. 1991 Выборы президентов в большинстве союзных республик. Регистрация общесоюзные партии, первой из которых стала КПСС, второй — ЛДП (ныне ЛДПР).

Весна – введение поста президента РСФСР. Последняя попытка вывести СССР из экономического кризиса за счет конфискационных реформ (обмены денежных знаков, замораживание личных вкладов в сберкассах, повышение цен) и передачи большей доли самостоятельности в регионы. Начало забастовочного движения. Весь период «перестройки» – постоянное падение жизненного уровня населения и постепенной поляризации общества. Увеличение денежной массы (инфляция), нехватка товаров (дефицит), развитие безработицы, задержки денежных выплат. 5–6 % населения достигли обещанного жизненного уровня. Ухудшение социально-демографической ситуации: резкое снижение рождаемости и рост смертности в «славянских» союзных республиках, образование общероссийского «креста», всплеск стихийной эмиграции русскоязычного населения из среднеазиатских республик. 17 марта - Всесоюзный референдум о сохранении Союза ССР (80% участие, 76,4% участников - за сохранение СССР).

Июнь - избрание Б.Н. Ельцина первым Президентом России (57% голосов). 19–21 августа - провалившийся путч ГКЧП. Конец августа - «парад суверенитетов» союзных республик.

Ноябрь – прекращение деятельности КПСС и КП РСФСР указом Б.Н. Ельцина. 8 декабря – подписание Ельциным Б. (Россия), Кравчуком Л. (Украина) и Шушкевичем В. (Белоруссия) «беловежских соглашений» о прекращении действия договора 1922 г. об образовании СССР с созданием вместо него СНГ. 25 декабря – смена над Кремлем гос. флага СССР на флаг РФ. Внешнеполитические события. Формирование и действие концепции «нового мышления» М. Горбачева: приоритет мировых норм морали, невмешательство в дела других государств, признание необходимости деидеологизации межд. отношений, отказ от наращивания ВПК как средства решения внешнеполитических проблем. Развитие односторонних уступок Западу с утратой Советским Союзом многих позиций и потерей статуса «сверхдержавы».

Министры иностранных дел СССР периода «перестройки»: Э. Шеварднадзе (1985-1990), А. Бессмертных (1990 - август 1991), Б. Панкин (август – ноябрь 1991).

Введение моратория на испытания ядерного оружия в СССР (1985); Пересмотр советской политики по Афганистану (1986); Декабрь – советско-американское соглашение об уничтожении ракет средней и малой дальности (1987); Советско-американские договоры о сокращении ракет средней и малой дальности, начало вывода советских войск из Афганистана (1988); народные революции и отказ от социалистического строя в европейских странах социалистического содружества (Лето 1989 – весна 1990), Ноябрь – ликвидация Берлинской стены.

Согласие М.С. Горбачева на объединение Германии без подписанных обязательств о нераспространении НАТО на восток. Форсированный вывод советских войск из бывших соцстран (1990, Февраль). Ноябрь – соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Сокращение СССР в одностороннем порядке своих сухопутных сил на 500 тыс. чел. Вхождение ГДР в состав ФРГ. Присуждение М.С. Горбачеву Нобелевской премии мира.

Ликвидация Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского Договора (ОВД) 1991, Март. Осуждение Советским Союзом действий Ирака во время «войны в заливе». Июль - советско-американское соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВН). Нормализация отношений с Китаем, Японией, Южной Кореей. Обращение СССР за финансовой и материальной помощью к странам «семерки». Кратный рост отрицательного сальдо советской внешней торговли.

Продолжение советской военно-экономической помощи африканским и азиатским странам «социалистической ориентации».

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов.

Запись воспоминаний с участников исторических событий.

Тема 37. Российская Федерация в 1990-е гг. и в 2000-е гг. (ПК-1)

Лекция.

Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.

1992 – начало социально-экономической рыночной «шоковой терапии» либеральной «команды Е.Гайдара», приватизация гос. имущества, либерализация цен, свобода внешней торговли, аграрная реформа, реструктуризация ТЭКа, ваучеризация с итоговыми гиперинфляцией, резким спадом производства, ухудшением материального положения огромного большинства населения и обогащения небольшой группы лиц, приближенных к власти. Начало устойчивой убыли населения РФ. Развитие политического, конституционного кризиса в противостоянии Президента Б.Н.Ельцина и руководства Советов. Ноябрь – осетино-ингушский конфликт. Декабрь – назначение В.С. Черномырдина Председателем СМ РФ (до 1998) 1993, Апрель – референдум о доверии Б.Н. Ельцину (участие – 64%). Июль-август – конфискационная денежная реформа. Разделение денежных систем России и других стран СНГ. 3-4 октября – разгон ВС РФ, расстрел «Белого дома» в Москве. 9 октября – прекращение полномочий Советов всех уровней. 25 декабря – вступление в силу Конституции РФ, закрепившей Россию в качестве президентской республики. 1994, Октябрь – обвальное падение курса рубля по отношению к доллару. Ноябрь-декабрь – начало «первой чеченской войны». 1995, Разрушение землетрясением г. Нефтегорск на о. Сахалин, теракт в г. Будённовск Ставропольского края. 1996 – Январь – захват чеченскими боевиками роддома и горбольницы в г. Кизляр. Июль – победа Б.Н. Ельцина во втором туре президентских выборов (53,8%). Август – Хасавюртовские соглашения: прекращения огня и откладывание вопроса о статусе Чечни до 2001 г. 1997, Апрель – союз России и Белоруссии. 1998, Март – отставка В.С. Черномырдина; Август – дефолт с ослаблением денежно-кредитной политики, снижением курса рубля, ужесточением бюджетной политики. «Премьерская чехарда»: смена 5-ти премьер-министров за два года (В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, В. Степашин, В.Путин). 1999, Начало экономического роста. Неудачная попытка импичмента Б.Н.Ельцина. Вторжение чеченских боевиков в Дагестан. Серия терактов в Буйнакске, Москве, Волгодонске. Начало «второй чеченской войны» (Длилась фактически до 2009 г.). 31 декабря – добровольный уход Б.Н. Ельцина в отставку. Внешнеполитические события.

Министры иностранных дел РФ: А. Козырев (1990-1996), Е.Примаков (1996-1998), И. Иванов (1998-2004), С. Лавров (с 2004). 1992, подписание Договора о коллективной безопасности стран СНГ. Договор о черноморском экономическом сотрудничестве

Грузино-абхазская война. 1993 Подписание российско-американского договора СНВ-2. 1996, вступление РФ в Совет Европы, создание Сообщества России и Белоруссии. Принятие ООН Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. 1997. Создание Союза России и Белоруссии. Подписание Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и РФ. 1998, ратификация Россией Европейской Конвенции прав человека и основных свобод и признание юрисдикции Европейского Суда по правам человека; 1999, Создание организации черноморского экономического сотрудничества. Марш-бросок российских десантников на Косово. Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь. 2000. Март - избрание В.В. Путина Президентом РФ в первом туре. Создание федеральных округов. 1990-е - резкое усиление терроризма северокавказского происхождения. 2002. Теракт в московском театре на Дубровке. 2003. Выборы в Гос. Думу, большинство - «Единая Россия», «Дело ЮКОСа». 2004. Весна - избрание В.В. Путина на второй срок президентства. 1-3 сентября - теракт в Беслане (Сев. Осетия). Терракты в московском метро, на авиатранспорте. 2005. Акции протеста против монетизации льгот. Успешный запуск ракеты «Тополь-М». 2006. Муниципальная реформа. 2007. Выборы в Гос. Думу, большинство - «Единая Россия». 2008. Весна - избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. В.В. Путин - премьер-министр согласно предвыборной договоренности. Август - российско-грузинский вооруженный конфликт. Захват России мировым экономическим кризисом (активная фаза до конца 2009 г.) Смерть Алексия II. 2009. Избрание Кирилла патриархом Московским и Всея Руси. Введение ЕГЭ обязательным во всей России. Катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС. Апрель - отмена режима КТО в Чеченской республике. 2010. Усиление террористической активности. Отставка Ю. Лужкова с поста мэра Москвы. Всероссийская перепись населения (РФ - 142,5 млн чел.). 2000-е - ряд социально-экономических реформ: налоговая, земельная, пенсионная, банковская, монетизация льгот, реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта. Стабильный профицит бюджета, рост ВВП, пром. и сельхоз. производства, строительства, реальных доходов населения, снижение инфляции. Укрепление вертикали исполнительной власти и выделение правящей партии. 2011. Принятие закона «О полиции». Отмена перехода на «зимнее время». Либерализация уголовного законодательства. Ввод в строй газопровода «Северный поток». 24 сентября 2011 г. - заявление «рокировки» В.В. Путина и Д.А. Медведева на съезде партии «Единая Россия». 4 декабря 2011 г. - выборы в Гос. думу РФ. Оформление партией «Единая Россия» 49,32% голосов при массовой и повсеместной фальсификации итогов в ее пользу. 6 декабря 2011 г. - начало массовых протестов против фальсификации итогов выборов в Гос. думу РФ. 2012. Зима-лето - развитие оппозиционного движения «За честные выборы». 4 марта 2012 г. - третье избрание В.В. Путина Президентом РФ на 6-летний срок (63,6%). Назначение Д.А. Медведева премьер-министром. Февраль - июнь - обещание Президентом РФ некоторых демократических политических перемен (прямые выборы губернаторов, создание общественного ТВ) при ужесточении действий власти по отношению к протестному движению. Замена трети губернаторов до начала их выборов. Частичные перемены в составе правительства при неизменности содержания социальной и экономической политики. Ухудшение социально-экономической ситуации в условиях развития мирового экономического кризиса и зависимости России от цен на экспорт сырья и энергоносителей. Внешнеполитические события: 2000. «Концепция внешней политики Российской Федерации» - основными целями внешней политики страны являются: обеспечение надежной безопасности страны, воздействие на общемировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, формирование пояса добрососедства по периметру российских границ, поиск согласия и совпадающих интересов с зарубежными странами и межгосударственными объединениями в процессе решения задач, определяемых национальными приоритетами России, защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом, содействие позитивному восприятию Российской Федерации в мире. 2004 Демаркация российско-китайской границы в спорных районах. 2006. Российско-украинская «газовая война». Конфликт России и Японии вокруг проекта «Сахалин-2». 2007. «Мюнхенская речь» В.В. Путина. 2008. Российско-израильский договор об отмене визового режима. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. 2009. Российско-украинская «газовая война»

Активизация РФ на латиноамериканском направлении. 2010. Вступление в силу Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. Подписание российско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет. Гибель руководства Польши в авиакатастрофе под Смоленском. Ратификация парламентами России и Украины соглашения о продлении срока пребывания ЧФ ВМФ России в Крыму до 2042 г. 2000-е – неизменное участие руководства РФ в саммитах «большой восьмерки», многократные результативные встречи с руководителями великих держав, активная работа представительства РФ в ООН. 2011–2012. Некоторое ослабление международных позиций России в результате событий в Египте, Ливии, Сирии, мирового экономического кризиса и в силу российских внутрисполитических событий. Участие руководства РФ в саммитах «большой восьмерки» и «20-ки». Лето 2012 – саммит стран АТЭС во Владивостоке.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля. (См. 4.3 Типовые задания текущего контроля)

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р.

Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Управление русским государством в XVI в.	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Внутренняя политика И. Грозного	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Внутренняя политика в конце XVI в.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Борьба за престол в Смутное время	Собеседование, опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

10.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
14.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Россия в XVII веке.	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Россия в последней четверти XVII в.	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.	Контрольная работа (контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 2 балла; - четкость выводов – 2 балла.
4.	Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Россия во второй половине XVIII в.	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 2 балл; - четкость выводов – 2 балла.
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	<p>10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
11.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Россия в первой четверти XIX в.	Опрос	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Россия во второй четверти XIX в.	Другие формы контроля	10	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
3.	Россия во второй половине XIX века.	Другие формы контроля	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
4.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
8.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Россия на пороге XX в.	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Становление многопартийности в России	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Россия в Первой мировой войне	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
7.	Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Россия в годы гражданской войны.	Практическое задание для практической подготовки	4	Составления биографий
9.	Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.	Опрос	4	<p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современных научных знаний</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
13.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
14.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
15.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
17.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	СССР в 1939 – июне 1941 гг.	Тестирование	5	Тест состоит из 15 (20, 30) вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
2.	СССР в Великой Отечественной войне	Практическое задание для практической подготовки	10	Работа с книгами памяти Тамбовской области в BOB
3.	СССР в 1945-1953 гг.	Тестирование	5	Тест состоит из 15 (20, 30) вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
4.	СССР в 1953–1964 гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	СССР в 1965–1984 гг.	Тестирование	10	Тест состоит из 15 (20, 30) вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
6.	СССР в 1985–1991 гг.	Тестирование	10	Тест состоит из 15 (20, 30) вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте. 7 балла – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте. 2 балла – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте. 1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
7.	Российская Федерация в 1990-е гг. и в 2000-е гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

8.	Посещаемость	10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
---	--------------------	--------------------	----------------------------

1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>

3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 17. Россия во второй четверти XIX в.

1. Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева.
2. Возникновение русского утопического социализма.

Тема 18. Россия во второй половине XIX века.

1. Судебная реформа 1864 г.
2. Становление и развитие российской социал-демократии.

Контрольная работа

Тема 12. Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.

1. Социальная структура населения России XVII в.
2. Русская промышленность в XVII в.
3. Сословно-представительная монархия в России.
4. Городские восстания в России в середине XVII в.
5. Раскол в истории России.
6. Русско-турецко-татарские отношения.
7. Административные реформы Петра I.

8. Петр I - политик и человек.
9. Дворцовые перевороты в России.
10. Анна Иоановна и бироновщина.
11. Елизавета Петровна.
12. Екатерина II.
13. Формирование мануфактур в России XVII в.
14. Три раздела Польши.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.

1. Социальная структура населения России XVII в.
2. Русская промышленность в XVII в.
3. Сословно-представительная монархия в России.
4. Городские восстания в России в середине XVII в.
5. Раскол в истории России.
6. Русско-турецко-татарские отношения.
7. Административные реформы Петра I.
8. Петр I - политик и человек.
9. Дворцовые перевороты в России.
10. Анна Иоановна и бироновщина.
11. Елизавета Петровна.
12. Екатерина II.
13. Формирование мануфактур в России XVII в.
14. Три раздела Польши.

Опрос

Тема 10. Россия в XVII веке.

1. Развитие государственной системы Российского государства в XVII в.
2. Начало проявления капиталистических элементов в экономики России.
3. Проблемы "Крестьянских войн в России".
4. Формирование Российской империи.
5. Проблема абсолютизма в России.
6. Роль и место дворцовых переворотов в России XVIII в.

Тема 11. Россия в последней четверти XVII в.

1. Развитие государственной системы Российского государства в XVII в.
2. Начало проявления капиталистических элементов в экономики России.
3. Проблемы "Крестьянских войн в России".
4. Формирование Российской империи.
5. Проблема абсолютизма в России.
6. Роль и место дворцовых переворотов в России XVIII в.

Тема 13. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.

1. Развитие государственной системы Российского государства в XVII в.
2. Начало проявления капиталистических элементов в экономики России.
3. Проблемы "Крестьянских войн в России".
4. Формирование Российской империи.
5. Проблема абсолютизма в России.
6. Роль и место дворцовых переворотов в России XVIII в.

Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.

1. Развитие государственной системы Российского государства в XVII в.
2. Начало проявления капиталистических элементов в экономики России.
3. Проблемы "Крестьянских войн в России".
4. Формирование Российской империи.
5. Проблема абсолютизма в России.
6. Роль и место дворцовых переворотов в России XVIII в.

Тема 16. Россия в первой четверти XIX в.

1. Проекты реформ Н.Н. Новосельцева, А.А. Аракчеева, Л.А. Гурьева.
2. Возникновение русского утопического социализма.

Тема 19. Россия на пороге XX в.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 20. Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 21. Становление многопартийности в России

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 22. Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 23. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 25. Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 27. Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 28. Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Тема 29. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.

Типовые задания по анализу мемуарной и художественной литературы как исторических источников.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 3. Управление русским государством в XVI в.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 26. Россия в годы гражданской войны.

Работа с базой данных историка С.В. Волкова по составлению биографий участников Белого движения в России.

Тема 32. СССР в Великой Отечественной войне

Изучение книг памяти районов Тамбовской области для составления биографий погибших участников ВОВ

Собеседование, опрос

Тема 1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 2. Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 4. Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 6. Внутренняя политика в конце XVI в.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.

4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 7. Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тема 8. Борьба за престол в Смутное время

1. Присоединение территорий к Москве при Иване III. Причины и последствия.
2. Формирование общероссийского законодательства во второй пол. XV –первой трети XVI в. Судебник 1497.
3. Формирование законодательства о зависимости крестьян в XV - начале XVII в. Указная и безуказная теории возникновения крепостного права.
4. Опричнина Ивана Грозного. Мнения историков об опричнине.

Тестирование

Тема 5. Внутренняя политика И. Грозного

1. Заповедный год – год, в который действовал:
 - 1 запрет на переход бояр со службы удельного князя на службу к великому
 2. запрет на охоту в княжеских лесах
 3. запрет на переход крестьян от одного владельца к другому
 4. запрет на переход монахов из одного монастыря в другой
2. События «Смутного времени» начала XVII в. характеризовались:
 1. вмешательством иностранных государств
 2. соперничеством старообрядчества и государственной церкви
 3. междоусобной борьбой различных социальных слоев
 4. слиянием католицизма и православия

Тема 9. Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время

1. Заповедный год – год, в который действовал:
 - 1 запрет на переход бояр со службы удельного князя на службу к великому
 2. запрет на охоту в княжеских лесах
 3. запрет на переход крестьян от одного владельца к другому
 4. запрет на переход монахов из одного монастыря в другой
2. События «Смутного времени» начала XVII в. характеризовались:
 1. вмешательством иностранных государств
 2. соперничеством старообрядчества и государственной церкви
 3. междоусобной борьбой различных социальных слоев
 4. слиянием католицизма и православия

Тема 17. Россия во второй четверти XIX в.

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?
 - 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
2. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?
 - 1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений

(?) меньшевиков

(?) кадетов

Император Николай II отрекся от престола в пользу:

(?) сына Алексея

(!) брата Михаила

(?) Учредительного собрания

(?) Совета народных комиссаров

42. На 1-м Всероссийском съезде Советов лидер только одной партии заявил, что его партия «готова взять власть целиком». Это был:

(?) А.И. Гучков

(?) П.Н. Миллюков

(!) В.И. Ленин

(?) В.М. Чернов

Обнародование 18 апреля 1917 г. ноты П.Н. Миллюкова привело в итоге к:

(!) падению Временного правительства первого состава

(?) введению всеобщей воинской повинности

(?) братанию на фронтах Первой мировой войны

(?) расколу Антанты

Представитель какой партии был избран председателем Учредительного собрания в январе 1918 г.

(!) эсеров

(?) беспартийный

(?)большевиков

(?) меньшевиков

(?) левых эсеров

Настоящей фамилией Л.Д. Троцкого была

(?) Розенфельд

(?) Цедербаум

(!) Бронштейн

(?) Скворцов

(?) Зильберштейн

Тема 30. Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.

Командующими и организаторами Добровольческой армии были?

(!) Алексеев, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин

(?) И.В. Сталин, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий

(?) Краснов, Керенский, Каледин

(?) М.М. Фрунзе, С.С. Каменев, М. Тухачевский

(?) Чхеидзе, Церетели, Спиридонова

КОМУЧ – это

(!) областное правительство в Самаре

(?) областное правительство в Архангельске

(?) областное правительство в Томске

(?)областное правительство в Омске

Составной частью НЭПа было

(!) введение продналога

(?)введение продразверстки

(?) отмена свободной торговли

(?) запрет на аренду земли и предприятий

(?) введение всеобщей трудовой повинности

В 1922 г. партия большевиков называлась

- (!) РКП (б)
- (?) РСДРП
- (?) РСДРП (б)
- (?) ВКП(б)
- (?) КПСС

Тема 31. СССР в 1939 – июне 1941 гг.

1. Что послужило одной из причин перехода к НЭПу:
 - 1) многочисленные протесты интеллигенции против практики "военного коммунизма"; 2) крестьянские восстания против Советской власти;
 - 3) просьбы об этом ведущих мировых держав; 4) решение вернуться к дооктябрьской большевистской партийной программе
 - 5) опасность реставрации монархии
2. К концу гражданской войны обозначился социально-экономический кризис. Его показатели:
 - 1) массовый переход населения из села в город; 2) сокращение случаев аренды земли; 3) закрытие музеев, театров и библиотек; 4) сокращение производства, голод, топливный кризис и т.п.; 5) прерывание внешних связей
3. Среди основных звеньев НЭПа НЕ было:
 - 1) замены продразверстки продналогом; 2) денежной реформы; 3) новой политики цен; 4) увеличения численности армии с 500 тыс. до 5,5 млн. человек
 - 5) введения ограниченного хозяйственного расчета
4. Продналог, введенный в 1921 г., предполагал
 - 1) сдачу государству по твердым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд;
 - 2) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции сельского хозяйства без права продать остальное на рынке;
 - 3) безвозмездное изъятие государством трех четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке;
 - 4) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке.
5. Почему первой европейской страной, признавшей де-юре в 1922 г. Советскую Россию стала Германия?
 - 1) Признание Германией Советской России в 1922 г. было следствием сближения, начавшегося после заключения Брестского мира; 2) Побежденной и униженной державами-победительницами Германия Советская Россия предложила равноправное и взаимовыгодное сотрудничество; 3) Причиной была идеологическая близость коммунистического руководства Советской России и руководства Веймарской республики; 4) Советской России сочувствовал германский пролетариат.
6. Лидерами "правого уклона" (1929 г.) были:
 - 1) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев; 2) Л.Д. Троцкий и Г.Л. Пятаков
 - 3) Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и М.П. Томский; 4) Е.А. Преображенский и В.А. Антонов-Овсеенко; 5) В.И. Ленин и Н.К. Крупская
7. Колхозное строительство в СССР приобрело форсированный характер:
 - 1) в 1917 - 1918 гг.; 2) в 1927 г.; 3) на рубеже 1929 - 1930 гг.; 4) в 1936 г.;
 - 5) в 1939 г.
8. Рабочие факультеты (рабфаки) - это
 - 1) факультеты довузовской подготовки для рабочих и крестьян, желавших поступить в вузы, но не имевших среднего образования;
 - 2) профессионально-технические училища, в которых молодежь осваивала основы производственных специальностей;

3) факультеты технических вузов, на которых из поступивших рабочих готовили инженеров для направившего их на учебу производства;

4) школы повышения квалификации для фабрично-заводских рабочих

9. 5 декабря 1936 г. VIII Чрезвычайный съезд Советов утвердил:

1) новый текст союзного договора

2) текст Конституции СССР

3) текст договора о разграничении полномочий между субъектами СССР

4) поправку, запрещающую союзным республикам выходить из СССР

5) план ГОЭЛРО

10. Для советской политической системы 1930-х гг. было характерно

1) расширение политических и гражданских свобод; 2) совершенствование системы разделения властей; 3) широкие дискуссии внутри правящей партии; 4) унификация общественной жизни.

11. Крестьянская реакция на ускоренную коллективизацию включала

1) создание политических организаций, оппозиционных Советам; 2) обращение за поддержкой международных организаций; 3) массовое вступление в ВКП (б);

4) массовое бегство за рубеж; 5) массовый забой скота.

12. В 1923 году

1) японские войска выведены с Северного Сахалина;

2) произошел разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией; 3) состоялась Генуэзская международная конференция;

4) СССР был предъявлен «ультиматум Керзона»; 5) был создан Коминтерн

13. Правильное утверждение::

1) К.Э. Циолковский сделал открытия в области волновой физики;

2) И.П. Павлов – один из основоположников аэродинамики;

3) П.Н. Лебедев внес вклад в изучение физиологии;

4) П.Б. Струве – один из авторов сборника «Вехи»;

5) Н.Е. Жуковский – русский философ-богоискатель

14. Какие из основных целей индустриализации СССР указаны НЕВЕРНО:

1) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;

2) ликвидация технико-экономической отсталости страны;

3) достижение экономической независимости;

4) создание мощной оборонной промышленности;

15. Итогом "великого перелома" НЕ являлось:

1) огосударствление деревни;

2) создание мощной государственной промышленности;

3) установление единовласти И.В.Сталина;

4) индоктринация общества; 5) передача гигантов первой пятилетки в частные руки

16. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

1) дате нападения Германии на Англию и Францию

2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

4) экономическом сотрудничестве

5) системе коллективной безопасности в Европе

17. Позднее других произошло событие:

1) заключение договоров между СССР, Францией и Чехословакией о взаимной помощи; 2) вторжение японских войск на советскую территорию у озера Хасан;

3) установление дипломатических отношений с США; 4) захват Японией Манчжурии; 5) принятие СССР в Лигу Наций

Тема 33. СССР в 1945-1953 гг.

1. Конфискационная денежная реформа была проведена:

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1948 г.
- 4) в 1947 г.
- 5) в 1952 г.

2. Повышение внимания руководства СССР к сельскому хозяйству в начале 1950-х гг. объясняется:

- 1) социальным происхождением руководителей
- 2) угрозой общего социально-экономического краха
- 3) любовью к колхозникам
- 4) давлением мирового сообщества
- 5) плохими погодными условиями

3. Известное уменьшение размаха репрессий в своей основе имело:

- 1) смену лиц в руководстве страной
- 2) "подобрание" вождя
- 3) изменение идейных позиций
- 4) складывание советского общества и ликвидация угрозы системе власти
- 5) просьбы западных демократий

4. Послевоенному восстановлению народного хозяйства СССР была посвящена:

- 1) 3-я пятилетка
- 2) 4-я пятилетка
- 3) 5-я пятилетка
- 4) 6-я пятилетка
- 5) 7-я пятилетка

5. И. Сталин скончался:

- 1) 5 марта 1953 г.
- 2) 5 апреля 1952 г.
- 3) 5 ноября 1952 г.
- 4) 1 апреля 1950 г.
- 5) 5 марта 1954 г.

6. Термин "репарации" означает:

- 1) фотографа скандальной хроники
- 2) ремонт транспорта
- 3) компенсация военного ущерба за счет побежденной стороны
- 4) восстановление культуры
- 5) взятки

7. Аббревиатура МТС означает:

- 1) молодежно-трудовые силы
- 2) машинно-тракторная станция
- 3) молочно-товарная станция
- 4) московский трудовой союз
- 5) малая техническая станция

8. В 1950-1953 гг. советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях:

- 1) в Корее
- 2) во Вьетнаме
- 3) в Венгрии
- 4) в Китае

5) на Кубе

Тема 34. СССР в 1953–1964 гг.

В 1953–64 гг. 1-м секретарем ЦК КПСС был:

- 1) Г. Маленков
- 2) Н. Булганин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Н. Хрущев
- 5) Н. Подгорный

10. "Дело" Л. Берия расследовалось в:

- 1) 1952 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1955 г.
- 5) 1956 г.

11. XX съезд КПСС состоялся в:

- 1) 1952 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1954 г.
- 4) 1956 г.
- 5) 1958 г.

12. Социально-политический климат в СССР после смерти И. Сталина назывался:

- 1) потепление
- 2) разрядка
- 3) очищение
- 4) перестройка
- 5) оттепель

13. Первый космический спутник Земли был запущен в:

- 1) 1957 г.
- 2) 1958 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1960 г.
- 5) 1961 г.

14. Человек впервые слетал в космос в:

- 1) 1960 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1963 г.
- 5) 1964 г.

15. Надежды на подъем аграрного сектора связывались Н. Хрущевым с:

- 1) пшеницей
- 2) соей
- 3) сахарной свеклой
- 4) кукурузой
- 5) гречихой

16. "Программа строительства коммунизма" была принята в:

- 1) 1956 г.
- 2) 1959 г.
- 3) 1961 г.

4) 1962 г.

5) 1963 г.

17. В 1959 г. на XXI съезде КПСС было констатировано:

1) начало строительства социализма

2) построение социализма в основном

3) полная и окончательная победа социализма в СССР

4) построение коммунизма в основном

5) полная победа коммунизма в СССР

18. Какая из названных отраслей народного хозяйства не являлась приоритетной в "хрущевское" десятилетие:

1) атомная энергетика

2) жилищное строительство

3) химическая промышленность

4) авиационный транспорт

5) легкая промышленность

19. Н. Хрущев был смещен со своих постов:

1) в 1963 г.

2) в 1967 г.

3) в 1964 г.

4) в 1961 г.

5) в 1955 г.

Тема 35. СССР в 1965–1984 гг.

А.Н. Косыгин занимал пост:

1) председателя Президиума ВС СССР

2) Генерального секретаря ЦК КПСС

3) Генерального прокурора СССР

4) министра иностранных дел

5) председателя Совета Министров СССР

21. Выделите правильную последовательность:

1) Брежнев, Андропов, Черненко

2) Брежнев, Черненко, Горбачев

3) Брежнев, Андропов, Горбачев

4) Хрущев, Брежнев, Горбачев

5) Хрущев, Брежнев, Черненко

22. Конституция СССР периода "развитого социализма" была принята в:

1) 1965 г.

2) 1968 г.

3) 1972 г.

4) 1977 г.

5) 1980 г.

23. Л. Брежнев умер:

1) в 1979 г.

2) в 1980 г.

3) в 1982 г.

4) в 1983 г.

5) в 1984 г.

24. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:

1) 1979 г.

- 2) 1978 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1980 г.
- 5) 1981 г.

Тема 36. СССР в 1985–1991 гг.

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?
 - А) «новое политическое мышление»
 - Б) «год великого перелома»
 - В) «космополитизм»
 - Г) «разрядка»
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
 - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
 - Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
 - А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
 - Г) Армения
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
 - А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 - А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
 - А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
 - А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

Тема 37. Российская Федерация в 1990-е гг. и в 2000-е гг.

1. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

1) отставка правительства В.С.Черномырдина; 2) создание ГКЧП; 3) штурм Белого дома в Москве; 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

2. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

1) финансовый кризис в России — дефолт; 2) принятие Конституции РФ; 3) избрание Президентом РФ В. В. Путина; 4) вооружённые столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

3. Какие три предложения по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»? 1) усиление и развитие планирования экономических показателей; 2) проведение политики «ускорения»; 3) приватизация государственной собственности; 4) децентрализация управления экономикой; 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы; 6) предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства

4. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности.

А) Е. М. Примаков

Б) В. В. Путин

В) Е.Т.Гайдар

Г) В. С. Черномырдин

5. Действующая Конституция РФ была принята в 1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1998 г. 4) 2000 г.

6. Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.?

1) Государственная Дума; 2) Общественная палата; 3) Верховный Совет; 4) Совет Федерации; 5) Съезд народных депутатов; 6) Совет народных комиссаров

7. Расположите события, связанные с периодом перестройки, в хронологической последовательности.

1) учреждение должности Президента СССР

2) занятие М. С. Горбачёвым поста Генерального секретаря ЦК КПСС

3) принятие закона «О государственном предприятии»

4) образование ГКЧП

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-11)

Ч. 1. 3 семестр

1. Иван III. Политический портрет.

2. Иван IV. Политический портрет.

3. Федор Иоанович. Политический портрет.

4. Борис Годунов. Политический портрет.

5. Деятели русской церкви XIV - нач. XVII вв.

Ч. II. 4 семестр

1. Процесс складывания всероссийского рынка в XVII в.

2. Образование, архитектура и живопись XVII в.

3. Структура класса феодалов в XVII в.

4. Основные особенности развития русской экономики в первой четверти XVIIIв.

5. Крестьяне в XVII в.(структура, занятия, статус).

Часть 3. 5 семестр

1. Внутренняя политика Александра I (до 1812 г.)

2. Внешняя политика России в начале XIX в. (до 1812 г.)

3. Российская империя в XIX в.: геополитические аспекты

4. Начальный этап Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение.

5. Изгнание наполеоновской армии из России. Заграничный поход.

Часть 5. 6 семестр

Типовые вопросы экзамена

1. Общая характеристика Российской империи на рубеже веков XIX –XX вв.: экономика, социальная структура, проблемы модернизации.

2. Внутриполитический правительственный курс. Политический кризис самодержавия (до 1905 г.).

3. Внешняя политика Российской империи в начале XX в. (до 1904 г.)

4. Русско-японская война.

5. Первая русская революция.

Типовые задания для экзамена

1. Объяснить причины сдвигов в социально-экономической структуре России в конце XIX – начале XX вв. и их влияние на революционные процессы?

2. Становление российского парламентаризма: сравнительно-исторический анализ.

3. Проблемы революции и реформ в истории России.

7 семестр

1. Народное хозяйство СССР 1939-1941 гг.

2. Н.С. Хрущев.

3. «Поднятая целина».

4. Состояние общества и внутренняя политика государства накануне ВОВ.

5. Л.И. Брежнев.

6. «Мастер и Маргарита»

7. Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.

8. Ю.В. Андропов.

9. «Живые и мертвые»

10. Боевые действия в первый год ВОВ (лето 1941, лето 1942).

11. М.С. Горбачев.

12. «12 стульев».

13. Боевые действия на фронтах ВОВ (лето1942-1943)

14. Г.М. Маленков.

15. Проза 1950-1960-х годов.

16. Боевые действия на фронтах ВОВ 1944-1945 гг.

17. К.У. Черненко.

18. Ф. Искандер.

19. Экономика СССР в годы ВОВ.

20. А.А. Громыхо.

21. Советская послевоенная поэзия.

22. Советское общество и внутренняя политика государства в годы ВОВ.

23. В.М. Молотов.

24. Б. Пастернак.

25. Внешняя политика СССР в годы ВОВ.

26. А.И. Микоян.

27. «Золотой теленок»

28. Советская культура в годы ВОВ.
29. Л.П. Берия.
30. М. Зощенко.
31. Экономика СССР 1945-1953 гг.
32. И.С. Сталин в 1941-1945 гг.
33. «Они сражались за Родину»
34. Советское общество и внутренняя политика государства в 1945-1953 гг.
35. А.Н. Косыгин.
36. В. Астафьев.
37. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
38. Г.К. Жуков.
39. В. Быков.
40. Экономика СССР 1953-1964 гг.
41. К.К. Рокоссовский.
42. Поэзия периода ВОВ.
43. Общество и внутренняя политика государства в 1953-1964 гг.
44. А.А. Жданов.
45. Проза 1970–1980-х годов.
46. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
47. Н.В. Подгорный.
48. А. Солженицын.
49. Советская культура в 1945-1965 гг.
50. Н.А. Булганин.
51. «Судьба человека»
52. Экономика СССР 1965-1985 гг.
53. К.Е. Ворошилов.
54. К. Симонов.
55. Общество и внутренняя политика государства в 1965-1985 гг.
56. Р.Я. Малиновский.
57. Е. Евтушенко.
58. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг.
59. Д.Ф. Устинов.
60. А.Н. Толстой.
61. Культура СССР 1965-1985 гг.
62. А.М. Василевский.
63. «Белая гвардия».
64. Социально-политическая эволюция СССР в 1985-1991 гг.
65. И.С. Сталин в 1945-1953 гг.
66. Ю. Бондарев.
67. Социально-политическая эволюция РФ в 1991-1999 гг.
68. Социально-политическая эволюция РФ в 2000-2010 гг.
69. Б.Н. Ельцин
70. В.В. Путин
71. Д.А. Медведев
72. Эволюция культуры в постсоветской России.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-11)

1. Народное хозяйство СССР 1939-1941 гг.
2. Н.С. Хрущев.

3. Состояние общества и внутренняя политика государства накануне ВОВ.
4. Л.И. Брежнев.
5. Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.

Типовые темы курсовых работ (ПК-1, ПК-11)

1. Социальная и трудовая мобильность населения уездных городов Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX в
2. Тамбовский дворянский род Сатиных в социально-экономической жизни Тамбовской губернии. XVIII–начало XX в.»
3. Роль казачества в истории России и Тамбовского края. XVII - первая четверть XX вв.
4. Участие семинаристов Тамбовской духовной семинарии в революции 1905-1907 гг.»
5. Социал-демократические организации Тамбовской губернии начала XX в.»
6. «Книга памяти» Никифоровского района Тамбовской области как исторический источник
7. Становление и развитие земской медицины в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX в.
8. Атрибуты царской власти при Алексее Михайловиче Романове
9. Становление и развитие органов городского самоуправления в Тамбове во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Представители российской императорской семьи и высшей аристократии в эмиграции (1917-1940-е гг.)
11. Персональный состав и социальная мобильность чиновничества в учреждениях Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Тамбовское наместничество в XVIII в.
13. Судебная реформа 1864 г. и общественное мнение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Творческая интеллигенция в провинциальных городах во второй половине XIX - начале XX в.
15. Государственная Дума России (1906 – 1917 гг.)
16. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 года
18. Движение декабристов
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
20. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева 1837-1842 гг.
21. Общественно-политическая жизнь в России во второй четверти XIX века
22. Кавказская война
23. Подготовка отмены крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
24. Военная реформа 1870-х гг. в России.
25. Развитие промышленности в пореформенной России
26. Железнодорожное строительство в России
27. Российский либерализм XIX века
28. Государственный аппарат России в XIX веке
29. Общественно-политическая деятельность А.И. Герцена
30. Российское крестьянство после 1861 г.
31. Внешняя политика России в первой четверти XIX века
32. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
33. Внешняя политика России во второй половине XIX века
34. Крымская война 1853—1856 гг.
35. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
36. Проблема черноморских проливов и Россия
37. «Народная воля»
38. Возникновение марксизма в России

39. Женское движение в XIX в.
40. Российское дворянство в XIX веке: облик, состав, психология.
41. Деятельность Сяо Саня в СССР (1920-1930 – е гг.)
42. «Русская диаспора в Китае (конец XIX – 30-е гг. XX в.)»
43. СССР и международные кризисы начала 1960-х гг.: военно-дипломатические аспекты.
44. Женщины-террористки в российском революционном движении (конец XIX – начало XX в.
45. Русский царь XVII века глазами иностранцев.
46. Русские ученые в составе постреволюционной эмиграции в 1920-е –1930-е гг.
47. Повседневная жизнь русской дворянки в первой половине XIX в.
48. Советский Союз во внешней политике США. 1934 – 1939 гг.
49. Польские путешественники о России конца XVI – XVII вв.
50. Демографические процессы на юге Центральной России в 1870- 1880-е гг.
51. Частное железнодорожное строительство в России в 1860-1890-е гг.
52. Политические репрессии на Тамбовщине в 1920-1950-е гг. (по материалам Сосновского района).
53. Реконструкция быта допетровской Руси русскими литераторами и художниками XIX в.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, дает оценку основным событиям истории образования и функционирования Русского государства, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, дает оценку основным событиям истории образования и функционирования Русского государства, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, дает оценку основным событиям истории России и русского государства, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-11	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, дает оценку основным событиям истории России и русского государства, но допускает некоторые погрешности. В отдельных случаях может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории формирования и функционирования Русского государства. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-11	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблематики истории России. Анализирует политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России с большими пробелами, затрудняется дать оценку основным событиям истории формирования и функционирования Русского государства. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики истории России. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, не способен дать оценку основным событиям истории России. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-11	Демонстрирует слабый уровень знаний проблематики истории России. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешнеполитические процессы в истории России, не способен дать оценку основным событиям истории России. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Волков, В. А., Волкова, Е. В. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; История России. Конец XVII - начало XX вв.. - Москва: Прометей, 2019. - 456 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94435.html>
2. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452193>
3. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 545 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449643>

6.2 Дополнительная литература:

1. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
2. Князев Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 455 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456227>
3. Князев Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456228>

6.3 Методические разработки:

1. Крамаренко Р. А. История России: рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576696>

6.4 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.