

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Экологическая история России

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 950).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогическая
 - практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
 - реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности
 - овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации
 - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования - В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знает и понимает: дидактически обоснованные способы преподавания истории в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовую базу и стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.
		Владеет: основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-11 Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная история России"								+								+
2	История России			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
3	Методика преподавания истории				+	+							+	+			
4	Педагогика и психология	+	+							+	+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+								+	
6	Социальная история России								+								+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экологическая история России» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Экологическая история России» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	120	28
Лекции (Лекции)	50	12
Практические (Практ. раб.)	70	16
Самостоятельная работа (СР)	132	251
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Введение	8	3	16	4	30	59	Опрос
2	Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)	14	3	18	4	34	64	Тестирование

3	Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)	14	3	18	4	34	64	Опрос
4	Экологическая история советского периода	14	3	18	4	34	64	Тестирование

Тема 1. Введение (ПК-11)

Лекция.

Предмет экологической истории. Историография проблемы. Источники изучения. Исторические, естественнонаучные, количественные методы в изучении экологической истории.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 На основе остаточных знаний систематизируйте методы исторической и естественных наук, применимые при изучении экологической истории.

Тема 2. Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.) (ПК-11)

Лекция.

Влияние подсечно-огневого, переложного и экстенсивного пашенного земледелия на окружающую среду. Экологические проблемы евразийской лесостепи и средневековых кочевых обществ. Сведение лесов в Восточной Европе, сокращение и исчезновение некоторых видов фауны. Развитие ремесленного производства и локальные истощения минеральных ресурсов. Экологический кризис в Московской Руси конца XVI – начала XVII в.

Практическое занятие.

1. Л.Н. Гумилев об экологических последствиях освоения евразийской лесостепи кочевых и земледельческими народами.
2. Л.В. Милов о приспособлении русских средневековых земледельцев к природной среде Восточной Европы.
3. Э.С. Кульпин-Губайдуллин об экологических последствиях хозяйственного освоения славянами и кочевниками природной среды Восточной Европы в Средние века.

Задания для самостоятельной работы.

1. По работам историков-экологов проанализируйте конкретные проявления взаимодействия природного и антропогенного факторов в российской средневековой истории.

Тема 3. Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.) (ПК-11)

Лекция.

Российская земледельческая колонизация: расширение пашни, сокращение пастбищных и лесных угодий. Возрастание человеческой нагрузки на водные ресурсы. Соотношение традиционного и рационального природопользования. Нарастание промышленного загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы аграрных и прединдустриальных городов. Зарождение элементов экологической политики государства и органов местного самоуправления.

Практическое занятие.

- 1 Л.В. Милов об экологических последствиях развития сельского хозяйства Европейской России в XVII-XVIII вв.
- 2 Экологические последствия крестьянских реформ 1860-х гг.
- 3 Назревания демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. На материалах отдельных уездов Тамбовской губернии проанализируйте конкретные проявления демоэкологического кризиса российского аграрного общества в конце XIX – начале XX в.

Тема 4. Экологическая история советского периода (ПК-11)

Лекция.

Спады и подъемы человеческой нагрузки на окружающую среду в периоды революций, войн, мирных реформ. Продолжение традиций экстенсивного земледелия и сокращение природных ресурсов для сельского хозяйства. Механизация сельскохозяйственного производства и техногенная нагрузка на природу. Индустриализация и нарастание промышленного загрязнения окружающей среды. Противоречия в разработке и реализации экологической политики советского государства.

Практическое занятие.

1. Влияние войн и революций на экологическую обстановку.
2. Зарождение техногенной нагрузки на сельхозугодья в 1930-е гг.
3. Рост промышленного загрязнения в 1960-1980-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите в своих сельских и городских микрорайонах устные опросы пожилых людей (старше 50) и проанализируйте их наблюдения об изменениях окружающей среды в 1980-2010-е гг.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Опрос	20	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)	Опрос	20	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Экологическая история советского периода	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Посещаемость		10	10 баллов. Критерии оценки: - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».

8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	10 баллов. Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 2 балл; - представление собственной точки зрения – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение

1. Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.
2. Особенности экологических процессов в средневековых земледельческих обществах.
3. Последствия заполнения «экологической ниши» в российской лесостепи в ходе хозяйственного освоения Юга Восточной Европы в XVII – XIX вв.
4. Разнообразные последствия индустриальной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XX в.

Тема 3. Экологические проблемы России нового времени (XVII – начало XX в.)

1. Междисциплинарные подходы в изучении экологической истории.
2. Особенности экологических процессов в средневековых земледельческих обществах.
3. Последствия заполнения «экологической ниши» в российской лесостепи в ходе хозяйственного освоения Юга Восточной Европы в XVII – XIX вв.
4. Разнообразные последствия индустриальной нагрузки на природную среду в разных регионах России в XX в.

Тестирование

Тема 2. Экологические проблемы в средневековой Руси (с древнейших времен до XVII в.)

1. Экологическая история является предметом:
 1. Естественных наук.
 2. Гуманитарных наук.
 3. Междисциплинарным предметом.
 4. Предметом исторической информатики.

2. Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:

1. Сокращение степных ландшафтов.
2. Вытаптывание лугов
3. Сведение лесов.
4. Разрушение склонов гор.

Тема 4. Экологическая история советского периода

1. Экологическая история является предметом:

1. Естественных наук.
2. Гуманитарных наук.
3. Междисциплинарным предметом.
4. Предметом исторической информатики.

2. Основными экологическими проявления развития пашенного земледелия являлись:

1. Сокращение степных ландшафтов.
2. Вытаптывание лугов
3. Сведение лесов.
4. Разрушение склонов гор.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-11)

1. Особенности геоэкологических процессов на отдельных этапах Российской истории.
2. Изменения соотношения природных и антропогенных фактор экологической истории России.
3. Анализ геоэкологических процессов на микро и локальном уровнях.

Типовые задания для экзамена (ПК-11)

1. Продемонстрировать умение проводить анализ экологических процессов на микроуровне.
2. Изучить оценки современников, касающиеся изменений природной среды.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-11	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей экологических процессов в истории России. Анализирует специфику отдельных периодов экологической истории, четко прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-11	Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей экологических процессов в истории России. Анализирует специфику отдельных периодов экологической истории, но допускает отдельные недочеты. В отдельных случаях выделяет междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-11	Демонстрирует недостаточно уровень знаний особенностей экологических процессов в истории России. Анализирует специфику отдельных периодов экологической истории, неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-11	Демонстрирует недостаточный уровень знаний особенностей экологических процессов в истории России. Не в состоянии проанализировать специфику отдельных периодов экологической истории, определять междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. Теория и методика обучения экологии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452510>
2. Анисимов А. П., Рыженков А. Я. Экологическое право России : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466154>
3. Блинов Л. Н., Полякова В. В., Семенча А. В. Экология : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450677>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гололобов, Е. И. Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников : учебное пособие. направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование. направленность историко-краеведческое образование, организация научно-исследовательской работы в школе. - 2024-08-30; Экологическая история Сибирского Севера. XX Век. Поиск и анализ источников. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. - 157 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87020.html>
2. Канищев, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Экологическая история России в XVIII-начале XX в.. - Тамбов: [ООО "Центр-пресс"], 2009. - 105 с.
3. Акимова, Т. А., Хаскин, В. В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов. - 2021-02-20; Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html>
4. Бедрицкий А.И. Глобальный климат и почвенный покров России: оценка рисков и эколого-экономических последствий деградации земель. Адаптивные системы и технологии рационального природопользования (сельское и лесное хозяйство) : национальный доклад. - Москва: ГЕОС, 2018. - 285 с.

6.3 Иные источники:

1. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.